

فُنُّ الِامْتِحَانَاتِ

بَيْنَ الطَّالِبِ وَالْمُعَلِّمِ

الدُّكْتُورُ مُحَمَّدُ الرَّحْمَنُ الرَّفِيعُ

الطبعة الأولى

١٤١٧ هـ - ١٩٩٦ م

دارُ الأَدبِ وَالْإِجْتِلَاءِ

لِلنَّشْرِ وَالتَّوْزِيعِ

فَنَّ الِامْتِحَانَاتِ
بَيْنَ الطَّالِبِ وَالْمُعَلِّمِ

الطبعة الأولى

١٤١٧ هـ - ١٩٩٦ م

الإعداد الفني والجمع التصويري
بدار الأدب الإسلامي

رقم الإيداع

٩٦/١١٥٥٥

Islamic Literature
House
P.O. Box 81
Panorama P.O.
Cairo 11811 Egypt.
Tel: 4020866
Fax: 4020866
e.mail:
ilh4pub@hotmail.com
www.top25books.net/ilh.asp

جميع الحقوق محفوظة

إن حقوق التأليف محفوظة لورثة المؤلف فقط دون سواهم، ولا يجوز إعادة طبع هذا الكتاب كلياً أو جزئياً أو عرضه في أي نظام تخزين المعلومات واسترجاعها، أو نقله على أي هيئة أو بآلة وسيلة، سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو استثنائية أو تسجيلاً، أو الترجمة لأي لغة أخرى، أو تحويله إلى عمل إذاعي أو مرئي، أو غيرهما، إلا بإذن كتابي من أصحاب الحق الشرعي ...

(وقار الأدب الإسلامي) بصفتها المخول الوحيد عن ورثة المؤلف بطباعة ونشر وتوزيع كتب الدكتور عبد الرحمن رأفت الباشا - رحمه الله - تحذر من التعامل بأي طبعة غير مشروعة .

طدار الأدب الإسلامي للنشر والتوزيع

شركة ذات مسئولية محدودة

ص.ب : ٨١ - بريد بانوراما

١١٨١١ القاهرة - ج.م.ع.

هاتف وفاكس : ٤٠٢٠٨٦٦

البريد الإلكتروني :

ilh4pub@hotmail.com

www.top25books.net/ilh.asp

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَجْرِبَةٌ عَانَيْتُهَا

قَارِئِي الْكِزَامَ ، طَابَتْ أَيَّامُكُمْ ، وَزَهَتْ بِالْعِلْمِ أَسْمَارُكُمْ
وَنَوَادِيكُمْ ، وَبَعْدُ ...

فَإِنَّ لِي مَعَ الْإِمْتِحَانَاتِ قِصَّةً لَا تُنْسَى :

كَانَ ذَلِكَ مُنْذُ زَمَنٍ بَعِيدٍ ، وَكُنْتُ أَحْبُو نَحْوَ السَّادِسَةِ مِنْ
عُمْرِي عَلَى مَا أَعْتَقِدُ ، وَكُنْتُ أَحْيَا فِي كَنَفِ جَدٍّ مِنْ أَهْلِ الْعِلْمِ ،
فَكَانَ - طَيِّبَ اللَّهِ تَرَاهُ - يَأْخُذُنِي بِالْتَّغْلِيمِ وَالتَّنْقِيفِ أَنَا قَاتَا ، وَكَانَ
مِمَّا عَلَّمَنِيهِ شَيْءٌ مِنْ مَبَادِي التَّحْوِيلِ لِي لِيُصَغِّرَ سِنِّي أَنَّهَا
كَثِيرَةٌ عَلَيَّ ، وَظَنَنْتُ لِحَبْلِي وَقَلَّةَ حَبْرَتِي أَنَّهَا غَايَةٌ .

وَانْطَلَقَ بِي ذَاتَ لَيْلَةٍ إِلَى دَارِ كَبِيرِ أُسْرَتِنَا^(١) وَعَالِمِ الْبَلَدَةِ
وَشَيْخِهَا ، وَهُوَ رَجُلٌ مَهِيْبُ الْخُضْرَةِ ، سَدِيدُ السُّطُوَةِ ، حَادُّ
الْجَوَاحِ ، تَوْقُوهُ الْخَاصَّةُ ، وَتَرْهَبُهُ الْعَامَّةُ ...

(١) هو الشيخ محمد مواهب بن محمود الباشا : انظره في « نهر الذهب في تاريخ
حلب » لكامل الغزي ، وه « أعلام النبلاء في تاريخ حلب الشهباء » لراغب الطباخ .

وَكَانَ قَاضِي الْبَلَدَةِ وَمُفْتِيهَا وَحَلَّالَ خُصُومَتِهَا ، يَوْمَ كَانَ
النَّاسُ إِذَا تَنَازَعُوا فِي أَمْرِ رُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ .

وَجَعَلَ الرَّجُلَانِ يَتَجَادَبَانِ أَطْرَافَ الْحَدِيثِ ، وَجَعَلْتُ
أَتَلَهَّى بِمَا فِي الْبَيْتِ مِنْ أَثَابٍ ، فَقَالَ جَدِّي لِلشَّيْخِ : هَذَا وَلَدُكَ
عَبْدُ الرَّحْمَنِ قَدْ أَتَقَنَ الْقِرَاءَةَ وَأَصْبَحَ جَيِّدًا فِي النَّحْوِ ...
ثُمَّ أَطْرَانِي بَغْضَ الْإِطْرَاءِ ، فَالْتَقَيْتُ إِلَيْهِ الشَّيْخُ ، وَقَالَ لِي
مِنْ غَيْرِ مُقَدِّمَاتٍ : أَغْرَبَ قَوْلُهُ تَعَالَى :

﴿ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾ ...

فَنَزَلَ طَلَبُهُ عَلَيَّ نُزُولَ الصَّاعِقَةِ ، وَنَظَرْتُ إِلَيْهِ سَاهِمًا
وَاجِمًا ، فَمَا كُنْتُ أَظُنُّ أَنَّ الْقُرْآنَ يُغْرَبُ ، وَمَا كُنْتُ أَغْرَفُ مِنَ
الْإِعْرَابِ إِلَّا تِلْكَ الْأُمُيْلَةَ الْمُتَدَاوِلَةَ ، وَلَمَّا وَجَدَنِي لَا أُجِيبُ ؛
أَوَدَفَ يَسْأَلُنِي : « الْحَمْدُ » أَهِيَ اسْمٌ أَمْ فِعْلٌ ؟ .

فَلَمْ أُجِبْ بِخَرْفٍ وَاجِدٍ ، فَلَأَفْعَالٌ مَعْرُوفَةٌ لَدَيَّ ،
وَالْأَسْمَاءُ عِنْدِي هِيَ زَيْدٌ ، وَخَالِدٌ ، وَكِتَابٌ وَنَحْوُهَا بِمَا يَدُلُّ
عَلَى مُسَمِّيَاتٍ مَعْشُوسَةٍ ...

أَمَّا « الْحَمْدُ » هَذِهِ ؛ فَمَا وَرَدَتْ لِي عَلَى بَالٍ قَبْلَ الْيَوْمِ ؛

فَمَا هِيَ عِنْدِي بِفَعْلٍ وَلَا هِيَ اسْمٌ أَيْضًا .
وَرَمَانِي الرَّجُلُ يَنْظُرُهُ قَاسِيَةً ، ثُمَّ مَا لَبِثَ أَنْ طَلَبَ مِنِّي أَنْ
أَشْفِيَهُ شَرْبَةَ مَاءٍ ؛ فَلَمَّا هَمَمْتُ أَنْ أَفْعَلَ كَسَرْتُ الْإِنَاءَ وَكَانَ
ثَمِينًا ؛ فَكَانَتْ تِلْكَ ثَالِثَةُ الْأَثَافِي^(١) .

وَانْصَرَفَ الشَّيْخُ إِلَى حَدِيثِهِ وَهُوَ لَا يَعْلَمُ أَيَّ أَمْرِ اجْتَرَحَ
جِبْنَ فَاجَأَنِي بِالْأَسْئَلَةِ مِنْ غَيْرِ مُقَدِّمَاتٍ ...
وَجِبْنَ كَلَّفَنِي مَا لَا أُطِيقُ ...

وَلَا يَذَرِي أَيَّ عُقْدَةٍ كَانَ يُفَكِّكُنْ أَنْ يَصْنَعَ بِي جِبْنَ جَعَلَ
السُّؤَالَ أَكْبَرَ مِنَ الْمَسْئُولِ ، وَحَكَمَ عَلَى الْإِنْسَانِ كُلِّهِ مِنْ
جَلَالِ جُزْئِيَّةٍ صَغِيرَةٍ ... وَمَا كُنْتُ أَعْلَمُ يَوْمَهَا أَنِّي سَأَكُونُ عَلَى
مَدَى الْحَيَاةِ مُعَلِّمًا وَمُتَعَلِّمًا ...

وَأَنْنِي سَأَبْقَى عَلَى الدَّوَامِ مُفْتَحِنًا أَوْ مُفْتَحِنًا ، وَأَنَّهُ
سَيُوكَلُ إِلَيَّ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ الْإِشْرَافُ عَلَى إِعْدَادِ أَسْئَلَةٍ
الْإِمْتِحَانَاتِ الْعَامَّةِ فِي بِلَادِي بِضَعِّ سِنِينَ ... وَأَشْهَدُ اللَّهَ أَنَّنِي
مَا وَضَعْتُ سُؤَالَ فِي إِمْتِحَانٍ ، أَوْ نَظَرْتُ فِي سُؤَالٍ وَضَعَهُ غَيْرِي

(١) ثالثة الأثافي : الأثفية حجر يرتكز عليه القدر ، وكانوا يصنعون الموقد من ثلاثة
أثافي . وثالثة الأثافي مثل يضرب في رمي الإنسان بالشر كله .

إِلَّا قَفَرْتُ فِي ذَهْنِي صُورَةَ الْإِمْتِحَانِ الْأَوَّلِ ، وَخَرَضْتُ عَلَى أَنْ
أَوَائِمَ بَيْنَ الْإِمْتِحَانِ وَالْمُعْتَمِدِ حَتَّى لَا أَزْهَقَ الْآخِرِينَ كَمَا
أَزْهَقْتُ ، وَلَا أَكْلِفُهُمْ فَوْقَ مَا يُطِيقُونَ كَمَا كُلفْتُ ، وَلَا أَخْصِمُ
عَلَيْهِمْ حُكْمًا جَائِزًا كَمَا حَكَمْتُ عَلَيَّ .

بَلْ إِنِّي مَا كُنْتُ أَعْلَمُ أَنَّكَ أَنْ حَيَاةَ الْأَفْرَادِ وَالْأُمَمِ كُلِّهَا
سِبْطُ سِلْسِلَةٍ مِنَ الْإِمْتِحَانَاتِ ، وَلَا يَنْقُضِي وَاحِدٌ مِنْهَا حَتَّى يَبْدَأَ
آخَرُ ، وَرُبَّمَا تَدَاخَلَ بَعْضُهَا فِي بَعْضٍ ...

يُعْتَمَدُ الْمَرْءُ فِي مَالِهِ فَتُصِيبُهُ جَائِحَةٌ^(١) تَذْهَبُ
بِمَا مَلَكَ ، فَيُخْتَبَرُ حَزْمُهُ وَعَزْمُهُ ؛ أَيْسَتَأْنِفُ جِهَادَهُ مِنْ جَدِيدٍ
لِيَعْوِضَ مَا ذَهَبَ ؟ ...

أَمْ تَتَشَلَّى الْجَائِحَةَ حَرَكَتَهُ ، وَتَذْهَبُ الْثَّارِلَةُ بِقُوَّتِهِ فَيَقْطَعُ
قَانِطًا يُقْلِبُ كَفِّهِ عَلَى مَا حَدَثَ .

وَيُعْتَمَدُ الْمَرْءُ فِي خُلُقِهِ فَيَتَعَرَّضُ لِمَوَاقِفَ كَثِيرَةٍ ،
وَمُعْرِيَاتٍ كَبِيرَةٍ تُخْتَبَرُ فِيهَا اسْتِقَامَتُهُ فِي سُلُوكِهِ ، وَأَمَانَتُهُ فِيمَا
عُهِدَ بِهِ إِلَيْهِ ؛ ثُمَّ يُنْظَرُ إِلَيْهِ كَيْفَ يُوَاجِهُ هَذَا الْإِخْتِبَارَ
الْقَاسِيَّ ؟ ...

(١) الجائحة : مصيبة لا تبقى شيئاً .

أَبْتَصِرُ عَلَى نَفْسِيهِ فَيُخْرِجُ مِنَ الْإِمْتِحَانِ مَوْفُورَ الْخُلُقِ
حَمِيدَ السَّيَرَةِ ، أَمْ تَتَصِرُ عَلَيْهِ نَفْسُهُ وَيَطْلُعُ عَلَيْهِ هَوَاهُ .

وَيُمْتَحَنُ الْمَرْءُ أَيْضًا فِي دِينِهِ ، وَأَكْثَرُ مَا يَتَعَرَّضُ لِذَلِكَ
الشَّبَابُ مِنْ أَبْنَائِنَا حِينَ يَجِدُونَ أَنْفُسَهُمْ وَجْهًا لَوَجْهِ أَمَامَ حَضَارَةِ
أُورُشَا وَمَا تَزْخَرُ بِهِ مِنْ فِتْنَةِ آسِرَةٍ ، وَمَا تَضِجُ بِهِ مِنْ شَهَوَاتِ فَاجِرَةٍ ،
وَمَا تَحْمِلُهُ مِنْ فِتْنَادٍ . أَيْرَعِبُونَ عَنْ ذَلِكَ كُلِّهِ اغْتِصَامًا بِدِيْنِهِمْ
وَرِضًا بِمَا عِنْدَ اللَّهِ ، وَهُمْ يَذْكُرُونَ قَوْلَهُ جَلَّ شَأْنُهُ :

﴿وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ *
فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَىٰ﴾^(١).

أَمْ يَسْقُطُونَ عِنْدَ التَّجَرِبَةِ الْأُولَى وَيَتَمَرَّغُونَ فِي
الْأَوْحَالِ ؟ .

وَتُفْتَحُنُ الْأُمَمُ أَيْضًا ، وَذَلِكَ حِينَ يَنْزِلُ بِهَا وَبَاءٌ أَوْ تَفْتِكُ
بِهَا مَجَاعَةٌ ...

فَتُخْتَبَرُ فِي صَبْرِهَا وَصُلُودِهَا ، وَتَعَاوُنِهَا وَإِقَارِ أَبْنَائِهَا ،
وَمَدَى بُذْلِ الْمُوسِرِينَ وَذَوِي الْفَضْلِ ، وَمَدَى قَنَاعَةِ الْمُعْسِرِينَ
وَأَصْحَابِ الْخَصَاصَةِ ؟ .

(١) سورة النازعات : آية ٤٠ ، ٤١ .

وَقَدْ امْتَحِنَ أَشْلَافُنَا فِي عَامِ « الرَّمَادَةِ » (١) فَخَرَجُوا مِنْ
الِامْتِحَانِ نَاجِحِينَ ...

وَاخْتِيزُوا يَوْمَ تَجْهِيْزِ جَيْشِ الْعُسْرَةِ (٢) فَكَانُوا مِنْ
الْقَائِرِينَ ...

وَلَكِنْ أَقْسَى الْإِمْتِحَانَاتِ الَّتِي تَتَعَرَّضُ لَهَا الْأُمَمُ ، إِثْمًا
تَكُونُ حِينَ يَغْدُو عَلَى خُزُمَاتِهَا عَدُوٌّ بَاغٍ ، وَيَحْتَلُّ دِيَارَهَا ذَنْجِيلٌ
طَاغٍ ، فَعِنْدَ ذَلِكَ يَكُونُ الْإِخْتِيارُ الْكَبِيرُ .

أَلَا إِنَّا الْيَوْمَ فِي امْتِحَانٍ رَهيبٍ ، فَأَيْنَ نَحْنُ مِنْ نِهَائِيَّتِهِ ؟
وَكَيْفَ تَكُونُ النِّهَايَةُ ؟ . نَضْرَعُ إِلَى اللَّهِ الْعَلِيِّ الْقَدِيرِ أَنْ يَجْعَلَ لَهَا
نِهَائِيَّةً كَنِهَائِيَّةِ « حُطَيْنَ » ، وَأَنْتَصِرَا كَانْتِصَارِ صَلَاحِ الدِّينِ .

أَرَانِي قَدْ خَرَجْتُ بِكُمْ عَنِ الْمَوْضُوعِ - أَيُّهَا الْقُرَاءُ - ذَلِكَ
لِأَنَّ حَدِيثِي يُبَيِّنُ أَنَّ يَفْتَضِرُّ عَلَى الْإِمْتِحَانَاتِ الْعَدْرَسِيَّةِ ؛ فَهِيَ
الَّتِي كُتِبَ الْمَوْضُوعُ مِنْ أَجْلِهَا .

* * *

(١) عام الرمادة : هو عام حدث فيه قحط شديد حتى صارت الأرض بلون الرماد ،
وكان ذلك في عهد أمير المؤمنين عمر بن الخطاب .

(٢) جيش العسرة : هو الجيش الذي أرسله النبي ﷺ لغزو الروم في تبوك ، في
السنة التاسعة للهجرة ، وكان عامها عام جذب والمونة قليلة والرواحل أقل .

الإمتحانات عند الأمم القديمة

الإمتحانات عند الصين :

والإمتحانات المندريئة هي الأخرى قديمة مخرقة في
القدم ، ولعل أقدم ما وعاء تاريخ التزيية من امتحانات ؛ هي
تلك التي كانت تجري في بلاد « الصين » منذ وقاب السنين
قبل ميلاد المسيح عليه السلام ...

وكانت للإمتحانات عندهم أربع مراحل ، فالطالب
حين ينهي دراسته التمهيدية يدخل امتحان المرحلة الأولى ،
وكان يعقد في عواصم المناطق كل ثلاث سنوات مرة ،
ويستمر مدة تزيد على عشرين ساعة وما يكلف الطالب
مجهودا شاقا يؤه به جسمه وعقله ، ثم لا يُسمح بالتجاح
إلا بعد لا يتجاوز العشرين من كل مائة .

وَيُدْعَى التَّاجِعُ بِذِي « الْمَلَكَةِ الرَّاهِرَةِ » ، وَيَجُوزُ لَهُ
دُخُولُ امْتِحَانَاتِ الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ الَّتِي تُعْقَدُ فِي عَوَاصِمِ
الْمُقَاطَعَاتِ بَعْدَ الْإِمْتِحَانِ الْأَوَّلِ بِبَضْعَةِ شُهُورٍ ، وَيَكُونُ أَشَدَّ
قَسْوَةً مِنَ الْأَوَّلِ ، وَلَا يَجُوزُ أَنْ يَنْجَحَ فِيهِ أَكْثَرُ مِنْ وَاحِدٍ فِي كُلِّ
مِائَةٍ ، وَيُدْعَى التَّاجِعُ فِيهِ بِاسْمِ « الطَّالِبِ الْمُتَقَدِّمِ » وَلَهُ أَنْ يُزَيِّنَ
قُبْعَتَهُ بِزُرٍّ ذَهَبِيٍّ ثَمِينٍ ، وَأَنْ يَوْفَعَ عِلْمَيْنِ عَلَى عُمُودَيْنِ شَامِخَيْنِ
أَمَامَ مَنْزِلِ أُسْرَتِهِ ، وَأَنْ يَضَعَ لَافِتَةً فَوْقَ بَابِ بَيْتِهِ لِيُشِيرَ إِلَى أَنَّهُ
بَيْتُ رَجُلٍ مُتَّقِفٍ .

أَمَّا امْتِحَانَاتُ الْمَرْحَلَةِ الثَّالِثَةِ فَكَانَتْ تُعْقَدُ فِي عَاصِمَةِ
الْإِمْبِرَاطُورِيَّةِ ، وَكَانَتْ تَسْتَمِرُّ ثَلَاثَةَ عَشَرَ يَوْمًا يُعْمَلُ الطَّالِبُ
التَّاجِعُ فِيهَا شَهَادَةً « الْعُلَمَاءُ الْمُسَجَّلِينَ » .
وَيُنَالُ رُتْبَةً عَالِيَةً تَتَّبِعُ لَهُ أَنْ يَعِيشَ عَلَى نَفَقَةِ الدَّوْلَةِ عَيْشَةً
كَرِيمَةً رَاضِيَةً .

ثُمَّ يَلِي بَعْدَ ذَلِكَ امْتِحَانٌ رَابِعٌ لَا يَتَقَدَّمُ لَهُ إِلَّا « الْعُلَمَاءُ
الْمُسَجَّلُونَ » ، وَلَا يَنْجَحُ فِيهِ إِلَّا الْقَلِيلُ النَّادِرُ ، وَالتَّاجِعُ فِي هَذَا
الْإِمْتِحَانِ لَا يَنَالُ شَهَادَةً ... وَإِنَّمَا يُعْمَلُ مَنْصِبًا كَبِيرًا خَطِيرًا

كَانَ يَغْدُو وَزِيْرًا ، أَوْ غَضُوْا فِي الْمَجْلِسِ الْإِمْبِرَاطُوْرِيِّ .
وَكَانَ النَّاجِحُوْنَ فِي هَذَا الْإِمْتِحَانِ يُكُونُوْنَ طَبَقَةً
الْعُلَمَاءِ ، أَوْ مَا يُسَمَّى عِنْدَهُمْ « يَغَايَةِ حَمَلَةِ الْأَقْلَامِ » .
وَكَانَ مِنْ حَقِّ الْإِمْبِرَاطُوْرِ أَنْ يَخْتَارَ وَاحِدًا مِنْ أَهْرَزِ هَؤُلَاءِ
فَيَتَوَجَّهُ عَلَيْهِمْ ، وَيَدْعُوهُ « مِقَالَ الْكَمَالِ فِي الْعُلُوْمِ » .
وَكَانَ لِهَذِهِ الْإِمْتِحَانَاتِ أَثَرُهَا الْكَبِيرُ فِي حِفْظِ تَعَالِيمِ
فِيلَسُوفِ الصِّينِ الْأَكْبَرِ « كُنْفُوشْيُوسَ » ، كَمَا كَانَ لَهَا أَثَرٌ سَتِيٌّ
عَلَى التَّرْبِيَةِ فِي « الصِّينِ » حَيْثُ جَعَلَهَا « الصِّينِيُّوْنَ » غَايَةً
تُقَصَّدُ لِدَاتِهَا ، وَمَا هِيَ فِي الْوَاقِعِ إِلَّا وَسِيْلَةً .

الْإِمْتِحَانَاتُ عِنْدَ الْأُوْرُيِّيْنَ :

كَانَ لِلْإِمْتِحَانَاتِ وَالْإِجَازَاتِ فِي جَامِعَاتِ أُورُتَا فِي
الْعُصُوْرِ الْوُشَطَى شَأْنٌ كَبِيرٌ ؛ فَكَانَ الطَّلِبُ إِذَا أَنْهَى دِرَاسَتَهُ
غَيَّنَ مُعِيْدًا فِي كُلِّيَّتِهِ ، فَإِذَا ثَبَتَ نَجَاحَهُ بِإِقْبَالِ الطُّلَابِ عَلَى
مُحَاضَرَاتِهِ ، سُمِحَ لَهُ بِأَنْ يَتَقَدَّمَ إِلَى الْإِمْتِحَانَاتِ الَّتِي تُؤَهِّلُهُ لِتَبَلِّ
دَرَجَةِ الدُّكْتُورَاهِ ، وَكَانَ لَا بُدَّ لَهُ مِنْ أَجْلِ الْحُصُولِ عَلَى هَذِهِ

الدَّرَجَةِ الوَفِيعَةِ ؛ مِن اجْتِيازِ امْتِحَانَيْنِ اثْنَيْنِ أَوَّلُهُمَا خَاصٌّ وَالثَّانِي عَامٌّ .

وَقَبْلَ أَنْ يُسَمَّحَ لِلطَّالِبِ بِالتَّحَدُّمِ لِلامْتِحَانِ الْخَاصِّ ، كَانَ يُقَدِّمُهُ رَئِيسُ الْقِسْمِ الَّذِي تَخَصَّصَ بِهِ إِلَى مُدِيرِ الْجَامِعَةِ ، فَيَقْسِمُ الطَّالِبَ أَنَّهُ مُسْتَوْفٍ لِجَمِيعِ الشُّرُوطِ ، وَأَنَّهُ سَيَدْفَعُ الْوَسْومَ الْمُقَرَّرَةَ عَلَيْهِ ، ثُمَّ يُقَدِّمُهُ إِلَى رَئِيسِ الْأَسَاقِفَةِ الَّذِي كَانَ مِنْ حَقِّهِ وَخِذَهُ مَنُوحَ الدَّرَجَاتِ الْعِلْمِيَّةِ بِتَقْوِيضٍ مِنَ الْبَابَا .

فَيَشْهَدُ رَئِيسُ الْقِسْمِ أَمَامَ هَذَا الْمَرْجِعِ الْكَنْسِيِّ الْكَبِيرِ بِأَنَّ الطَّالِبَ أَهْلٌ لِلدُّخُولِ فِي الامْتِحَانَاتِ .

وَفِي صَبِيحَةِ يَوْمِ الامْتِحَانِ يَعْضُرُ الطَّالِبُ قُدَّامًا فِي الْكَنِيسَةِ ، ثُمَّ يَمْتَلُ بَيْنَ يَدَيِ اللَّجْنَةِ الَّتِي يَرَأْسُهَا رَئِيسُ الْأَسَاقِفَةِ ، فَيَقْسِمُ الطَّالِبُ عَلَى الْحَيَازِمِ هَيْئَةَ الامْتِحَانِ وَقَرَارَاتِهَا ، ثُمَّ يَبْدَأُ بِعَرَضِ مَعْلُومَاتِهِ ، وَعِنْدَ نِهَائِهِ الامْتِحَانِ يُؤْخَذُ رَأْيُ الْمُفْتَحِينَ عَنْ طَرِيقِ الْإِفْتِرَاحِ السَّرِيِّ ؛ فَإِذَا رَأَتْ الْأُمُتْرِيَّةُ نَجَاحَهُ فَازَ وَإِلَّا فَلَا ...

وَفِي خَالِ نَجَاحِهِ يُسَمَّحُ لَهُ بِدُخُولِ الامْتِحَانِ الْعَامِّ ،

وَكَانَ هَذَا الْإِمْتِحَانُ يُحَاطُ بِمُظَاهِرِ الْفَخَامَةِ وَالْثَّرَفِ وَالشَّرَفِ
الَّتِي تَتَوَدَّدُ بِهَا كَوَاهِلُ الْأَغْنِيَاءِ بَلْهَ^(١) الْمَتَوَسِّطِينَ وَالْفُقَرَاءَ .

إِذْ كَانَ عَلَى الطَّالِبِ أَنْ يَطُوفَ قَبْلَ مُوَعِدِ الْإِمْتِحَانِ
بِأَنْحَاءِ الْمَدِينَةِ لِدَعْوَةِ كِبَارِ رِجَالِ الدَّوْلَةِ وَأَصْدِقَائِهِ وَذَوِيهِ ، وَأَنْ
يَخْرُجَ لِذَلِكَ فِي مَوْكِبٍ عَظِيمٍ تَتَقَدَّمُهُ طَائِفَةٌ كَبِيرَةٌ مِنْ رِجَالِ
الْكَنِيسَةِ .

أَمَّا فِي يَوْمِ الْإِمْتِحَانِ نَفْسِهِ فَكَانَ عَلَيْهِ أَنْ يَتَوَجَّهَ إِلَى
« الْكَاتِدِرَائِيَّةِ » بِصُحْبَةِ أَسَاتِذَتِهِ وَرِفَاقِهِ وَأَهْلِيهِ وَسَطَرِ دَقِّ الطُّبُولِ
وَعَزْفِ الْمَعَازِفِ ، وَهُنَاكَ يُلْقِي الْبَحْثَ الَّذِي أَعَدَّهُ ، ثُمَّ يُجِيبُ
عَنْ أَسْئَلَةِ زُمَلَائِهِ وَالنُّظَّارَةِ^(٢) ، وَيَقِفُ بَيْنَهُمْ مُدَافِعًا عَنْ آرَائِهِ ؛
حَتَّى إِذَا انْتَهَى الْحِفْلُ تَقَدَّمَ إِلَيْهِ رَئِيسُ الْأَسَاقِفَةِ وَمَنَحَهُ دَرَجَةً
الدُّكْتُورَاهِ بِاسْمِ الْبَابَا ، وَعِنْدَ ذَلِكَ يَجْلِسُ عَلَى كُرْسِيِّ
الْأُسْتَاذِيَّةِ وَيَبْدُو كِتَابَ مَفْتُوحٍ ...

وَهُنَا يَتَقَدَّمُ مِنْهُ أُسْتَاذُهُ وَيَضَعُ فِي يَدِهِ خَاتَمًا ذَهَبِيًّا ،
وَيُضَافُحُهُ مُغْلِنًا بِذَلِكَ انْضِمَامَهُ إِلَى هَيْئَةِ كِبَارِ الْعُلَمَاءِ ، ثُمَّ

(١) بَلْهَ : دَعِ الْمَتَوَسِّطِينَ وَالْفُقَرَاءَ . (٢) النُّظَّارَةُ : الْحَاضِرُونَ .

يُنْصَرَفُ الدُّكْتُورُ الْجَدِيدُ بِمِثْلِ الْمُؤَكِّدِ الَّذِي جَاءَ فِيهِ ،
وَجَيْتِيذُ يَدْفَعُ الرُّسُومَ الْبَاهِظَةَ الْمَقَرَّرَةَ ، وَيُزِيلُ لِأَسَاتِذَتِهِ
وَمُعَاوِنِهِمُ وَالْمُوظَّفِينَ الَّذِينَ أَشْرَفُوا عَلَى امْتِحَانَاتِهِ مَا يَتَرْتَّبُ
لَهُمْ مِنْ اسْتِخْفَاقَاتٍ .

أَمَّا الْقَرَامَةُ الْكُبْرَى فَكَانَتْ تَتَمَثَّلُ فِي تِلْكَ الْوَلِيْمَةِ
الْعَظِيْمَةِ الَّتِي كَانَ يَدْعُو إِلَيْهَا كُلُّ مَنْ أَشْهَمَ فِي تَخْرُجِهِ ، وَكَانَ
يُطْلَبُ مِنَ التَّلَامِيذِ الْأَغْنِيَاءِ فَوْقَ ذَلِكَ ؛ أَنْ يُقِيمُوا حَفْلًا
لِلْمُبَارَزَةِ أَوْ لِمَصَارَعَةِ الثِّيْرَانِ إِنْ كَانُوا مِنْ طُلَّابِ الْجَامِعَاتِ
الْأُسْتَاذِيَّةِ .

وَالْمُفْلِحُ عَلَى هَذِهِ الْامْتِحَانَاتِ أَنَّهَا كَانَتْ خَاضِعَةً
لِسُلْطَانِ الْكَنِيسَةِ الْمُطْلَقِ الَّتِي كَانَ لَهَا وَخِذَهَا حَقٌّ مَنَحِ
الشَّهَادَاتِ لِمَنْ تَبَيَّنَ بِمُحَسِّنِ سُلُوكِهِ الْمَسِيحِيِّ .

وَمَا الْمُسْتَشْرِفُونَ الَّذِينَ يَبْحَثُونَ فِي تَارِيخِنَا وَأَدَابِنَا ،
وَيُخَطِّطُونَ لَنَا بِطَرِيقِ مُبَاشِرٍ أَوْ غَيْرِ مُبَاشِرٍ ، إِلَّا مِنْ أَوْلِيَّكَ
الْخُرَيجِينَ أَوْ أَبْنَائِهِمْ أَوْ حَقْدَتِهِمْ .

لَقَدْ حَاوَلْتُ اللُّوَايِخَ الْجَامِعِيَّةَ فِي أَوَاخِرِ الْعُصُورِ الْوُسْطَى

تَحْدِيدَ هَذِهِ الرُّسُومِ فَقَرَّرَ مَجْمَعُ « فَيْيَنَّا » عَامَ ١٣١١ لِّلْمِيلَادِ
أَلَّا تَزِيدَ الرُّسُومَ الَّتِي يَدْفَعُهَا الطَّالِبُ لِلْحُصُولِ عَلَى دَرَجَةِ
الْبَيِّنَاتِ عَلَى ثَلَاثَةِ آلَافِ فِرَنْكٍ ذَهَبِيٍّ بِأَيِّ حَالٍ مِنَ الْأَحْوَالِ .
وَرَغِمَ ذَلِكَ فَقَدْ بَقِيَ الْعِلْمُ وَقَفًا عَلَى طَبَقَةٍ خَاصَّةٍ مِنَ
النَّاسِ ، وَأَدَّى إِلَى سُدِّ أَبْوَابِهِ فِي وَجْهِ الْأَخْرِيِّينَ مِنْهُمَا تَوَافَرَ لَهُمْ
مِنْ كِفَايَاتٍ ؛ مَا دَامُوا لَا يَمْلِكُونَ تِلْكَ الْمَبَالِغَ الْمُقَرَّرةَ .

* * *

الإمّتحانات وأنواعها

كَانَتْ الإِمْتِحَانَاتُ - كَمَا رَأَيْنَا - إِذَا سَفَهِيَّةٌ تُجْرَى أَمَامَ
اللَّجَائِ الْفَاجِصَةِ ، وَإِذَا بُحُونًا أَوْ رَسَائِلَ تُنَاقَشُ عَلَى مَلَأٍ مِنَ
النَّاسِ .

أَمَّا الإِمْتِحَانَاتُ التَّعْرِيبِيَّةُ الَّتِي يَجْلِسُ فِيهَا الطُّلَّابُ
عَاكِفِينَ عَلَى الْوَرَقِ غَايِسِي الْوُجُوهِ مُقْطِعِي الْحَوَاجِبِ ، تُحِيطُ
بِهِمْ غَيُونَ الْمُرَاقِبِينَ ، وَيَرِينُ^(١) عَلَيْهِمُ الشُّكُونُ الْمُطْطِيقُ ؛ فَيَلْكَ
لَمْ تَعْرِفْهَا دُورُ الْعِلْمِ إِلَّا فِي الْقَرْنِ الْمَاضِي ... جِئَ ازْدَحَمَتِ
الْمَدَارِسُ وَالْمَعَاهِدُ وَالْكُلِّيَّاتُ ، وَكَثُرَ عَدَدُ الْمُتَقَدِّمِينَ
لِلإِمْتِحَانَاتِ مِنْ دَاخِلِ الْمَدَارِسِ وَمِنْ خَارِجِهَا .

وَمَهْمَا قِيلَ فِي الإِمْتِحَانَاتِ قَدَحًا أَوْ مَدَحًا ، فَهِيَ أَمْرٌ
لَا بُدَّ مِنْهُ وَلَا مَنُودُوحَةٌ^(٢) عَنْهُ .

(١) يرين عليهم : يقل عليهم ويشتد ، أو يظللهم . (٢) لا مندوحة : لا مفر .

وَالْمُرَبُّونَ عَلَى كَثْرَةِ مَا قَالُوهُ فِي ثَلَبٍ^(١) الْإِمْتِحَانَاتِ
وَعِيْبِهَا قَدْ أَجْمَعُوا - أَوْ كَادُوا - عَلَى أَنَّهَا ذَاتُ مَزَايَا وَفَوَائِدَ
مَذْكُورَةٍ مَشْكُورَةٍ ...

غَيْرَ أَنَّ هَذِهِ الْإِمْتِحَانَاتِ الشَّفَهِيَّةَ طَلَّتْ كَذَلِكَ إِلَى مَطْلَعِ
الْقُرُونِ الْمَضِيِّ حَيْثُ فُتِحَتْ أَبْوَابُ التَّعْلِيمِ عَلَى مَضَارِيْعِهَا،
وَتَدَفَّقَ النَّاسُ، كُلُّ النَّاسِ عَلَى دُورِ الْعِلْمِ ...

فَعَصَّبَتِ الْمَدَارِسُ وَالْمَعَاهِدُ وَالْكُلِّيَّاتُ بِالتَّلَامِيذِ
الصَّغَارِ، وَالطُّلَّابِ الْكِبَارِ، وَكَثُرَ عَدَدُ الْمُتَقَدِّمِينَ
لِلْإِمْتِحَانَاتِ كَثْرَةً كَبِيرَةً، وَأَصْبَحَ مِنَ الْعَسِيرِ اخْتِيَارُ هَذِهِ
الْجُمُوعِ الرَّاجِعَةِ اخْتِيَارًا شَفَهِيًّا.

وَلَكِنَّهُ لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ بُدٌّ مِنَ الْإِمْتِحَانِ، ذَلِكَ لِأَنَّ
الْإِمْتِحَانَاتِ ضَرُورَةٌ لَا يُسْتَفْتَى عَنْهَا فِي أَيِّ نِظَامٍ مِنْ نِظَمِ
التَّعْلِيمِ، أَوْ فِي أَيِّ مُجْتَمَعٍ مِنَ الْمُجْتَمَعَاتِ ...

فَتَحَنَّنْ دَائِمًا بِحَاجَةٍ إِلَى تَقْدِيرِ كِفَايَاتِ النَّاسِ، وَمَعْرِفَةِ
مَدَى صَلَاحِهِمْ لِمَا سَيُلْقَى عَلَيْهِمْ مِنْ أَعْبَاءٍ.

(١) فِي ثَلَبٍ : فِي إِظْهَارِ مَسَاوِنِهَا .

فَوَائِدُ الْإِمْتِحَانَاتِ وَمَزَايَاهَا :

لَا بُدَّ لِلدَّارِسِينَ بِعَامَّةٍ ، أَوْ لِلصَّغَارِ مِنْهُمْ بِخَاصَّةٍ مِنْ غَايَةِ حَسِّيَّةٍ يَصْغَوْنَهَا نُصَبَ أَغْيِيهِمْ حَتَّى يَعْملُوا لِبُلُوغِهَا ، فَلَيْسُوا بِجَمِيعًا بِمَنْ يَمْلِكُونَ مِنْ بُعْدِ النَّظَرِ مَا يَجْعَلُهُمْ يَتَذَلُّونَ جَهْدًا فِي الدِّرَاسَةِ حَتَّى يَالْعِلْمَ نَفْسِهِ ... وَمِنْ هُنَا كَانَ الْإِمْتِحَانُ سَبِيلًا مِنْ سُبُلِ التَّشْوِيقِ الدَّائِمَةِ .

أَضِفْ إِلَى ذَلِكَ أَنَّ الْإِمْتِحَانَاتِ تَدْفَعُ الطُّلَّابَ الْكِبَارَ إِلَى الْبَحْثِ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ فِي مَرَاجِعِهَا ، وَرَبْطِ بَعْضِهَا بِبَعْضِهَا الْآخَرِ وَاخْتِزَانِهَا فِي الدَّهْنِ ، وَفِي ذَلِكَ فَوَائِدُ جَزِيلَةٌ جَلِيلَةٌ ... فَهَذَاكَ فَرْقٌ كَبِيرٌ بَيْنَ مَنْ يَقْرَأُ وَلَيْسَ لَهُ غَرَضٌ ، وَمَنْ يَقْرَأُ تَحْقِيقًا لِعَايَةِ وَضْعِهَا نُصَبَ عَيْنَيْهِ .

ثُمَّ إِنَّ الْإِمْتِحَانَاتِ تُخَلِّقُ الطُّلَّابَ بِخُلُقِ الْجِدِّ وَالْمُقَابَرَةِ وَتَحْمِلُ الْمَسْئُولِيَّةَ ، وَتَعُوذُهُمْ عَلَى الْعَمَلِ الْمُرَكَّرِ الْهَادِفِ نَحْوِ غَايَةِ مُحَدَّدَةٍ ، وَتَبْعَثُ فِي نَفْسِهِمْ رُوحَ الْمُنَافَسَةِ الْحَيَّةِ مِمَّا يَدْفَعُهُمْ إِلَى الْمَذَاكِرَةِ ، وَيَجْعَلُهُمْ يَسْتَعْدِدُونَ الْعَذَابَ فِي سَبِيلِهَا .

والامتحانات تقف التلاميذ على مدى تحصيلهم ،
وتؤشدهم إلى مواطن النقص ليتلافوها ، ومواضع الكمال
ليستزيدوا منها ، وتسير قدرتهم على تطبيق المعلومات
والإفادة منها وقت الحاجة ... وهي إلى ذلك تقف المدرس
أيضا على مدى تحصيل تلاميذه ...

وتيسر للسلطات التعليمية اختيار أفضل التلاميذ للقيام
بعمل من الأعمال ، أو متابعة الدراسة في مرحلة أعلى ،
أو التوجه إلى دراسة أليق .

* * *

أ - الإمتحانات التقليدية

تَظَرُّوا لِهَذِهِ الْقَوَائِدِ الْجَلِيلَةِ الَّتِي عَدَّدْنَاهَا لِلإِمْتِحَانَاتِ ،
وَاعْتِقَادًا جَازِمًا بِضَرُورَتِهَا ، وَإِزَاءَ عَمَلِ الإِمْتِحَانَاتِ الشَّفَهِيَّةِ
عَنِ اخْتِيَارِ الْأَعْدَادِ الصُّخْرَةِ الْمُتَكَثِّرَةِ مِنَ الطُّلَابِ ، لَجَأَ
الْمُرَبُّونَ إِلَى الإِمْتِحَانَاتِ التَّخْرِيرِيَّةِ وَوَجَدُوا فِيهَا حَلًّا لِمَشْكِلَةِ
التَّعْلِيمِ ...

وَكَاَنَّ مُبَسَّرَ إِجْرَاءِ هَذِهِ الإِمْتِحَانَاتِ قَدْ أَعْرَضَ الْمُرَبِّينَ
بِتَنْوِيحِ الإِخْتِيَارَاتِ ، أَوْ الإِسْكَاتِ مِنْهَا ...

حَتَّى عَدَّتْ لَدَيْنَا إِمْتِحَانَاتٌ عَامَّةٌ تُعْقَدُ فِي نِهَآيَةِ كُلِّ
مَرَحَلَةٍ مِنَ الْمَرَاجِلِ ، وَهِيَ تُؤَهِّلُ النَّاجِحَ فِيهَا لِلإِثْتِحَاقِ
بِالْمَرَحَلَةِ التَّالِيَةِ ، أَوْ الإِثْتِقَالِ إِلَى مَيْدَانِ الْعَمَلِ ...

وَإِمْتِحَانَاتٌ شَهْرِيَّةٌ أَوْ فَصْلِيَّةٌ تُجْرَى خِلَالَ السَّنَةِ
الدِّرَاسِيَّةِ ، وَتُجْمَعُ دَرَجَاتُهَا مَعَ دَرَجَاتِ الإِمْتِحَانِ الإِثْتِقَالِيِّ .

وامتحانات انيقالية تُجرى في نهاية كُلِّ سنةٍ من سنوات
المرحلة، وتُوَهَّلُ الناجح فيها لِلانتقالِ إِلَى السَّنةِ التَّالِيَةِ ...
وأحياناً امتحاناتُ القَبُولِ فِي مَرَحَلَةٍ جَدِيدَةٍ، عِنْدَمَا
يَجْتَازُ الطُّلَّابُ المَرَحَلَةَ السَّابِقَةَ مِنْ غَيْرِ امتحانٍ ...
وأحياناً أُخَرى امتحاناتُ لِلقبُولِ فِي وَظِيفَةٍ مِنَ
الوظائف، وَكُلُّهَا اختباراتُ تحريريةٌ.
أما الاختباراتُ الشَّفَهِيَّةُ؛ فَجَعَلْتُ تَحْتَفِي سَيفاً فَشِيقاً
مِنْ دُنْيَا التَّعْلِيمِ ... حَتَّى عَدَدْتُ امتحاناتُ المَطَالَعَةِ
والمَحْفُوظَاتِ تحريريةً أَيْضاً فِي أَكْثَرِ المَدَارِسِ، وَهُوَ أَمْرٌ
يَدْعُو إِلَى الدَّهْشَةِ وَيُثِيرُ العَجَبَ .
وَقَدْ رُوِيَ فِي ذَلِكَ جَانِبُ الأَسْتَاذِ أَكْثَرَ مِنْ رُوَيْعِ
مَصْلَحَةِ المَعْرِفَةِ؛ فَكَأَنَّمَا وَجَدَ الإِمْتِحَانُ لِرَاحَةِ المَدْرِسِينَ
لَا لِاخْتِبَارِ التَّلَامِيذِ .
وَلَمْ يَمُضْ طَوِيلٌ وَقْتُ عَلَى فَوَاحِشِ المُرَتِّينِ بِاتِّخَاذِ
الاختباراتِ التَّحْرِيرِيَّةِ أَدَاةً لِلإِمْتِحَانِ، وَوَضَعَ أَنْظِمَتَهَا وَتَقْعِيدَ
قَوَاعِدِهَا، حَتَّى أَخَذُوا يَضْمُقُونَ بِهَا ذُرْعاً وَيُوسِعُونَهَا تَجْرِيحاً
وَعَيْباً ...

فَقَدْ كَانُوا يَظُنُّونَ أَنَّهَا الدَّوَاءُ فَمَا لَبِثُوا أَنْ اكْتَشَفُوا أَنَّهَا
الدَّاءُ ، وَأَنَّ عَلَيْهِمْ أَنْ يَجِدُوا لَهَا عِلَاجًا قَبْلَ أَنْ تَغْتَالَ التَّعْلِيمُ
وَتَقْضِي عَلَيْهِ .

وَلَمْ يَكُنِ الْمُتْرَبُّونَ مُغَالِينَ فِي حَقْلَتِهِمُ الْقَاسِيَةِ الْعَنِيقَةِ
عَلَى الْإِمْتِحَانَاتِ التَّقْلِيدِيَّةِ بِعَامَّةٍ أَوْ التَّخْرِيرِيَّةِ مِنْهَا بِخَاصَّةٍ .

وَقَدْ كَانَ السَّبَبُ فِي هَذَا الْإِنْهَادِ الْكَبِيرِ :

- اخْتِلَافُ النُّظَرَةِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَمُهْمَتِهَا مِنْ جِهَةٍ .
- وَوُضُوحُ الرُّؤْيَا لِأَهْدَافِ التَّرْبِيَةِ مِنْ جِهَةٍ ثَانِيَةٍ .
- وَصِحَّةُ النُّظَرَةِ إِلَى مَكَانَةِ الْإِمْتِحَانَاتِ فِي الْعَمَلِيَّةِ
التَّرْبَوِيَّةِ مِنْ جِهَةٍ ثَالِثَةٍ .

• ثُمَّ وَقَعَ الْإِمْتِحَانَاتِ مِنْ جِهَةٍ رَابِعَةٍ .

فَالْمَدْرَسَةُ لَمْ تَبْقَ عِنْدَهُمْ مَكَانًا لِيَتَقَلَّ الْمَعْلُومَاتِ مِنَ
الْكُتُبِ وَحَشَنُوهَا فِي الْأُدْهَانِ ، وَإِنَّمَا هِيَ مَصْنَعُ الْأُمَّةِ الْعَظِيمِ
الَّذِي يَصْنَعُ لَهَا رِجَالًا غَدِهَا الْمَأْمُولُ ، عَقْلِيًّا وَزُوجِيًّا وَجَسَدِيًّا
عَلَى هَدْيٍ مِنْ مُعْتَقَدَاتِهَا ، وَيَوْخِي مِنْ مُثُلِهَا ...

وَهَدَفُ التَّوْبِيَةِ هُوَ مُسَاعَدَةُ النَّاشِئِينَ عَلَى النُّمُو الْكَامِلِ
جَسَدِيًّا وَعَقْلِيًّا وَرُوحِيًّا وَاجْتِمَاعِيًّا ، وَتَوْجِيهُ هَذَا النُّمُو تَوْجِيهًا
يَجْعَلُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ إِنْسَانًا نَافِعًا بِكُلِّ مَا فِي كَلِمَةِ النُّفَعِ مِنْ مَعْنَى .

المفاهيم الأساسية للإمتهانات :

أولاً : الإمتهانات أداة لخدمة التربية والتعليم ، وسيلة
للمحكم الصحيح على مواهب الطلاب واستعداداتهم ومدى
تخصيلهم ، والقدرات والمهارات التي اكتسبوها من
دراساتهم ، واستخدام ذلك كله في توجيههم إلى ما خلقوا له .
ثانياً : أنها تكشف عن الاستعدادات الفطرية عند كل
ناشئ ، والمهارات المكتسبة والمعلومات المحصلة ...

وذلك للمحكم على صلاحهم لمتابعة المرحلة التالية من
التعليم وتوجيههم إلى المهنة التي يضلحون لها ، أو وضعهم
في العمل الملائم لهم .

ثالثاً : أنها وسيلة لخدمة التربية والتعليم بقصد الكشف
عن الاستعدادات ، ومدى الاستفادة منها ، وتوجيههم إلى
ما يجبوته .

مُيُوبُ الإِمْتِحَانَاتِ الشَّقْلِيَّةِ :

لَقَدْ نَظَرَ الْمُرَبُّونَ إِلَى الإِمْتِحَانَاتِ فِي صَوءِ هَذِهِ
الْحَقُفُومَاتِ الثَّلَاثَةِ ، وَفِي صَوءِ وَاقِعِهَا الَّذِي تُجْرَى فِيهِ
فَوَجَدُوهَا لَا تُحَقِّقُ الْغَرَضَ الَّذِي وَجَدَتْ مِنْ أَجْلِهِ ، وَإِنَّمَا
عَدَتْ سَبِيلًا لِلتَّعْلِيمِ مِنْ حَيْثُ كَانَ يَجِبُ عَلَيْهَا أَنْ تَبْقَى خَادِمًا
لَهُ ... فَوَظِيفَةُ التَّعْلِيمِ الَّتِي لَا وَظِيفَةَ لَهُ سِوَاهَا إِنَّمَا هِيَ تَيْسِيرُ
سَائِرِ السُّبُلِ لِلْمُتَعَلِّمِ حَتَّى تَتَكَوَّنَ مِنْهُ شَخْصِيَّةٌ نَافِعَةٌ ...

وَهَذَا الْغَرَضُ لَا يَتَحَقَّقُ إِلَّا إِذَا امْتَزَجَتْ الْمَوَادُّ الْعِلْمِيَّةُ
بِالْعَقْلِ ، وَتَفَاعَلَتْ مَعَهُ وَأَثَرَتْ فِيهِ وَأَثَرَتْ فِيهَا ؛ حَتَّى تَعْدُو مَجْزَأً
مِنْ نَسِيجِهِ ، فَيَنْمُو بِمَا اكْتَسَبَهُ مِنْهَا ، وَيَعْدُو تَعْدًا امْتِصَاصِيًّا
أَقْدَرَ عَلَى التَّصَرُّفِ فِي الْمُسْكَلَاتِ الَّتِي تَعْرِضُ لَهُ ، ثُمَّ يُؤَثِّرُ
ذَلِكَ كُلُّهُ فِي اتِّجَاهَاتِ الْإِنْسَانِ النَّفْسِيَّةِ ، وَيَضْبِغُ بِهِ نَظَرَتَهُ إِلَى
الْحَيَاةِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَشْعُرَ .

وَلَقَدْ كَانَ لِلإِمْتِحَانَاتِ الْأَثَرُ الْأَكْبَرُ فِي انْجِرَافِ التَّعْلِيمِ
عَنْ غَايَاتِهِ وَائْتِعَادِهِ عَنْ تَحْقِيقِ أَهْدَافِهِ ؛ فَهُوَ لَا يُتَقَفُّ التَّفَكِيرُ
وَلَا يُنْعَمِيهِ ، وَلَا يُرَبِّي الْإِبْتِكَارَ وَسَلَامَةَ الْحُكْمِ وَصِحَّةَ النُّقْدِ ،

والاستقلال في الرأي، وحب العلم وتقدير الحق، والشعور
بالموجب، ولا يكون الشخصية التي تتخلق بخلق الكفاح.
والسر في ذلك هو أننا جعلنا الامتحانات غاية التعليم،
والامتحانات لا تستطيع أن تحكم على شيء من ذلك الذي
أشرفنا إليه... وإنما تحكم على مقدار تحصيل الطالب في
جانب من جوانب المعرفة حكماً هو أقرب إلى قياس الذاكرة
منه إلى أي شيء آخر.

وكان السبب في سن الحملة القاسية على الامتحانات
هو عجزها عن تحقيق الغايات التي وضعت لها، وصيرورتها
سيئاً للتعليم من حيث كان عليها أن تبقى خادماً؛ فالهدف من
التربية والتعليم إنما هو مساعدة الأجيال الناشئة على النمو
المتكامل عقلياً وروحياً وجسدياً؛ حتى يغدو كل فرد منها
إنساناً صالحاً للحياة، نافعا في المجتمع... ومهمته
الامتحانات إنما هي الكشف عن الاستعدادات الفطرية
لدى الناشئ، والوقوف على المهارات التي اكتسبها، وقياس
المعلومات التي حصل عليها... وذلك للتحكم على صلاحه

لِلإِتِّفَاقِ مِنْ فِرْقَةٍ إِلَى فِرْقَةٍ ، أَوْ مُتَابَعَةِ الْمَرْحَلَةِ الثَّالِيَةِ ، أَوْ تَوَجُّهِهِ
إِلَى الْمِهْنَةِ الَّتِي يُسَّرُّ لَهَا ، أَوْ لِحَاقِهِ بِالْعَمَلِ الْمَلَامِ لَهُ .

وَالِامْتِحَانَاتُ بِشَكْلِهَا التَّقْلِيدِيِّ لَا تَقِي بِذَلِكَ كُلَّهُ
وَلَا لِحُلِّهِ ، فَهِيَ لَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تُغْنِيَ إِلَّا بِمَا يُمَكِّنُ أَنْ يُدَوَّنَ
تَحْرِيرِيًّا ... وَلِذَا فَإِنَّهَا لَا تُضَلِّحُ لِقِيَاسِ الْإِسْتِغْدَادِ الْفِطْرِيِّ ،
وَلَا الْمَهَارَاتِ الْمُكْتَسَبَةِ ، وَلَا الشَّخْصِيَّةِ الْمُتَكَامِلَةِ النَّاضِجَةِ ،
وَأَيْضًا تَقْيِسُ بِمَقْدَارِ تَحْصِيلِ الطَّلَابِ مِنْ جَانِبٍ مِنْ جَوَانِبِ
الْمَعْرِفَةِ ؛ قِيَاسًا هُوَ أَقْرَبُ إِلَى قِيَاسِ الذَّاكِرَةِ مِنْهُ إِلَى أَيِّ شَيْءٍ
آخَرَ .

وَمَا دَامَتِ الْإِمْتِحَانَاتُ كَذَلِكَ ؛ فَسَتَقْطُلُ عَقِبَةً فِي تَارِيخِ
التَّزْيِينِ النَّافِعَةِ ، وَأَدَاةَ غَيْرِ صَالِحَةٍ إِلَّا لِقِيَاسِ الْجَانِبِ الْأَثْفَةِ
وَالْأَقْلَ مِنْ الطَّلَابِ ، وَذَلِكَ يُفْضِي إِلَى تَصْنِيفِ الطَّلَابِ تَصْنِيفًا
تَحَاطُّقًا ، وَالْحُكْمِ عَلَيْهِمْ مُحْكَمًا نَاقِصًا مَحْدُودًا ... وَلِي فِي
ذَلِكَ مِثَالٌ مِنْ وَقِيعِ تَجْزِئَتِي كَطَالِبٍ عِنْدَمَا كُنَّا طُلَّابًا فِي
الْمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ : كَانَ مَعَنَا زَمِيلٌ كَرِيمٌ الْخُلُقِ كَثِيرُ الدَّابِّ
شَدِيدُ الْحِرْصِ عَلَى الْفَائِدَةِ ؛ وَلَكِنَّهُ كَانَ قَلِيلَ الذِّكَاءِ تَغْلِبُ

عَلَيْهِ الْعُقْلَةُ . وَكُنَّا فَنِيَانَا نَتَوَتَّبُ نَشَاطَا وَنَتَدَفَّقُ حَيَوِيَّةً ، وَكَانَ لَهُ
وَقَارُ الشُّيُوخِ ، فَكُنَّا إِذَا انْطَلَقَتْ مِنَّا كَلِمَةٌ أَوْ نُكْتَةٌ غَابِرَةٌ دَاخِلَ
الدَّرْسِ بَادِرْنَا قَائِلًا بِاللَّهْجَةِ الْعَامِيَّةِ :
« اشْكُفُوا بِدُنَا نَسْتَفَادُ » .

فَكُنَّا نُقَدِّرُ مُحَسِّنَ نَيْيَةِ وَنَشْكُكُ نُزُولًا عِنْدَ رَغْبَتِهِ . وَفِي
نَهَآيَةِ الْمَوْحَلَةِ الدَّرَاسِيَّةِ ؛ جَرَى الْإِمْتِحَانُ الْمَعْهُودُ الَّذِي يَقْبَسُ
الْمَلَكَاتِ اللَّفْظِيَّةَ ، وَيُقَدَّرُ ذَاكِرَةُ الْأَسْمَاءِ وَالْأَرْقَامِ وَالْعِبَارَاتِ
الْمَحْفُوظَةِ ، فَحَكَمْتُ لَهُ الْإِمْتِحَانَاتِ عَلَيْنَا جَمِيعًا ، وَقَدَّمْتُ مِنْ
حَيْثُ كَانَ يَجِبُ أَنْ يَتَأَخَّرَ ، وَأَخَّرْتُ غَيْرَهُ مِنْ حَيْثُ كَانَ
يَجِبُ أَنْ يَتَقَدَّمَ ...

وَمَضَيْنَا إِلَى سَبِيلِنَا نَحْنُ وَهُوَ كُلُّ سَارٍ فِي دَرْبِهِ ،
وَمَا عُدْتُ أَسْمَعُ لَهُ اسْمًا ، وَمَا عُدْتُ أَذْكُرُهُ إِلَّا نَادِرًا ،
أَمَّا الرِّفَاقُ الْآخِرُونَ فَقَدْ ظَلُّوا أَحْيَاءَ فِي الدَّهْنِ لِأَنَّهُمْ كَانُوا أَحْيَاءَ
فِي الْحَيَاةِ فَقَدْ فِيهِمُ الْمُحْفُوقِيُّ اللَّامِيعُ ، وَالْعَالِمُ الثَّافِعُ ، وَأُسْتَاذُ
الْجَامِعَةِ الَّذِي يُشَارُ إِلَيْهِ بِالْبَيْتَانِ .

ثُمَّ إِنَّ الْإِمْتِحَانَاتِ تَنْظُرُ إِلَى الْمَاضِي ، وَكَانَ عَلَيْهَا أَنْ تَنْظُرَ

إلى المستقبل ، فهي تيمم غالباً في نهاية العام الدراسي ؛ ولذا فهي لا تُساعد على معرفة الضعف في حبيبه ، لتدأركه وتلافيه .

وقد أصبح التلاميذ ينظرون إلى الامتحانات على أنها غاية للعمل التعليمي ؛ فقدت عندهم آخر مجال يختارون فيه إلى المعلومات التي تلقوها ، فهم لا يلبثون أن ينسوها بعد الامتحان ، لأنها تكون قد أدت وظيفتها حتى لكأن آخر حرس يُقرع في الامتحانات يؤدي وظيفته إحداهما : الإغلاق عن انتهاء الامتحان ...

والثانية : بداية الشيطان .

ثم إن كثيراً من المدرسين في صفوف الشهادات يضربون جُلَّ همهم إلى العناية بالحقائق والمعلومات التي تُعنى بها الامتحانات ؛ دون النظر إلى أثرها في نفوس الطلاب ، أو إلى قيمتها في تكوينهم .

وأصبح الطلاب لا يتحسسون للقراءات المتنوعة النافعة التي تُغني تجاربهم ، أو للإطلاع الواسع الذي يُرحب^(١)

(١) يرحب : يوسع مداركهم .

آفَاقَهُمْ ، وَإِنَّمَا جَعَلُوا يُرَكِّزُونَ أَهْتِمَامَهُمْ كُلَّهُ عَلَى الْقِرَاءَاتِ
الْمُخَدَّدَةِ الَّتِي تُبَيِّحُ لَهُمْ اجْتِنَازَ الْإِمْتِحَانَاتِ بِسَلَامٍ ... فَمَنْ مِنَّا
مَعْتَصِرُ الْمُدَرِّسِينَ مَنْ لَمْ يَسْتَوْفِقْهُ طُلَابُهُ جِلَالُ الْحِصَصِ
عَشْرَاتِ الْمَوَاتِ لِيَتَسَاءَلُوهُ عَمَّا يَقُولُهُ :

أَهُوَ دَاخِلٌ فِي الْإِمْتِحَانِ أَمْ لَا ؟ ...

فَإِنْ أَجَابَ بِالْإِيجَابِ انْتَبَهَ التَّلَامِيذُ إِلَى مَا يَقُولُهُ وَأَحْلَوْهُ
مَكَانًا فِي أَذْهَانِهِمْ مَهْمَا كَانَ نَافِعًا ... وَإِنْ كَانَ الْجَوَابُ
بِالْتَّفِي تَبَدُّوهُ وَرَاءَ ظُهُورِهِمْ مَهْمَا كَانَ قِيَمًا نَافِعًا .

لَقَدْ أُتِيحَ لِي أَنْ أُجْرِيَ اخْتِبَارًا سَرِيعًا لِأَرْبَعِينَ طَالِبًا مِنْ
طُلَابِ السَّنَةِ النَّهَائِيَّةِ فِي أَحَدِ الْأَقْسَامِ الَّتِي يَتَخَصَّصُ طُلَابُهَا فِي
اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ، وَكَانَتْ الْأَسْئَلَةُ وَالْإِجَابَاتُ عَلَى الْوُجْهِ التَّالِيِ :
- مَنْ مِنْكُمْ قَرَأَ شَيْئًا أَيْ شَيْءًا فِي كِتَابِ « الْأَغَانِي »
وَلَوْ مَرَّةً وَاحِدَةً ؟ ...

فَكَانَ عَدَدُ الَّذِينَ أَجَابُوا بِالْإِيجَابِ أَرْبَعَةً .

- مَنْ مِنْكُمْ اسْتَعَانَ وَلَوْ مَرَّةً وَاحِدَةً بِكِتَابِ « لِسَانِ
الْعَرَبِ » ؟ ... فَكَانُوا أَرْبَعَةً أَيْضًا .

- مَنْ مِنْكُمْ رَأَى كِتَابَ « الْمُغْنِي » لِابْنِ هِشَامٍ ؟ ...
فَكَانُوا أَرْبَعَةً أَيْضًا .

- مَنْ مِنْكُمْ رَأَى كِتَابِي « أَشْرَارُ الْبَلَاغَةِ » أَوْ « دَلَائِلُ
الْإِعْجَازِ » لِعَبِيدِ الْقَاهِرِ الْمُجَوْنِي ؟ ... فَكَانُوا سِتَّةً .

- مَنْ مِنْكُمْ اسْتَعَانَ وَلَوْ لِمَرَّةٍ وَاحِدَةٍ « بِتَاجِ
الْعُرُوسِ » ؟ ... فَلَمْ يَوْجَدْ أَحَدٌ مِنْهُمْ .

إِنَّ الطُّلَّابَ السُّتَّةَ وَالثَّلَاثِينَ الَّذِينَ لَمْ يَرَوْا الْأَعَانِي ،
وَلِسَانَ الْعَرَبِ ، وَمُغْنِي اللَّيْلِ ... سَيَتَكْرَبُونَ مِنْ قِسْمِ اللَّغَةِ
الْعَرَبِيَّةِ كُلِّهِمْ - أَوْ جُلَّهِمْ ، وَسَيُقَدِّمُونَ لِأُمَمِهِمْ بِشَهَادَةٍ مِنْ
مُدَرِّسِيهِمْ عَلَى أَنَّهُمْ تَخَصَّصُوا فِي لَفْتِهِمْ ...

وَلَنْ يُؤْتَرَ فِي تَجَاجِهِمْ عَدَمُ رُؤْيَتِهِمْ لِأَهَمِّ الْمَصَادِيرِ
الْعَرَبِيَّةِ وَأَوْسَعِهَا وَأَكْبَرَهَا عَلَى الْإِطْلَاقِ ، وَلَنْ يَكُونَ حِطُّ
الطُّلَّابِ الْأَرْبَعِينَ الَّذِينَ لَمْ يَرَوْا « تَاجَ الْعُرُوسِ » أَقَلَّ مِنْ
سَابِقِيهِمْ فِي النَّجَاحِ .

وَجَهْلُ الطُّلَّابِ بِهَذِهِ الْمَرَاجِعِ يَوْجِعُ إِلَى طَائِفَةٍ مِنَ
الْأَشْيَاءِ أَهْمُهَا الْإِمْتِحَانَاتُ .

وَلَيْسَتْ هَذِهِ جَمِيعُ غُيُوبِ الْإِمْتِحَانَاتِ وَإِنَّمَا لَهَا غُيُوبٌ أُخْرَى... فَقَدْ أَصْبَحَ التَّلَامِيذُ يُهْمِلُونَ كَثِيرًا مِمَّا حَبَاهُمُ اللَّهُ مِنْ مَلَكَاتٍ وَمَهَارَاتٍ إِذَا كَانَتْ لَا تُعْنَى بِهَا الْإِمْتِحَانَاتُ...
ثُمَّ إِنَّهُمْ أَصْبَحُوا يَشْعُرُونَ - بِسَبَبِ هَذِهِ الْإِمْتِحَانَاتِ - بِالْقَلْقِ وَتَوَثُّرِ الْأَعْضَابِ، مِمَّا أَوْذَى بِصِحَّةِ بَعْضِهِمْ جَسَدِيًّا وَنَفْسِيًّا.

وَالْأَذَى مِنْ ذَلِكَ أَنَّ هَذِهِ الْإِمْتِحَانَاتِ قَدْ أَفْسَدَتْ أَخْلَاقَ كَثِيرٍ مِنَ الطُّلَّابِ؛ حَيْثُ اسْتَبَاحُوا الْغِشَّ وَالْإِخْتِيَالَ مَا دَامَا يُؤَدِّيَانِ إِلَى الشُّجَاحِ فِيهَا.

وَقَدْ أَصْبَحَتْ نَتَائِجُ الْإِمْتِحَانَاتِ ذَاتَ أَهَمِّيَّةٍ كَبِيرَةٍ فِي حَيَاةِ الطُّلَّابِ؛ فَصَارَ الطُّلَّابُ النَّاجِحُ يُنْظَرُ إِلَيْهِ نَظَرَةَ إِكْتِبَارٍ، وَالتَّلَامِيذُ الرَّائِبُ يُنْظَرُ إِلَيْهِ نَظَرَةَ إِشْقَاقٍ وَازْدِرَاءٍ... وَقَدْ يُعَامَلُ فِي مَثَلِهِ مُعَامَلَةً تَنَالُ مِنْ كِرَامَتِهِ وَتَقْتُلُ الْبَقِيَّةَ الْبَاقِيَّةَ مِنْ يَقِيَّتِهِ بِنَفْسِهِ... مِمَّا يَكُونُ لَهُ أَكْثَرُ الْأَثَارِ عَلَى صِحَّتِهِ النَّفْسِيَّةِ وَالْجَسَدِيَّةِ، وَكَثِيرًا مَا يُؤَدِّي بِهِ إِلَى كُرْهِ الْعِلْمِ وَالِابْتِعَادِ عَنِ

دوره ... مع العلم أن هذا الحكم الذي صدر بإحقيقه إنما هو
ناقض ...

فكم من طالب نجح في الإمتحانات غير أنه أخفق في
امتحان الحياة ...

وكم من طالب رسب فيها غير أنه نجح هناك ...
وامتحان الحياة أدق مقياسا وأصدق دلالة .

ثم إن الإمتحانات بصورتها المعروفة تتألف من عدد
صغير من الأسئلة لا تختبر في الغالب إلا قدرًا يسيرًا من المادة
المقررة ، ومن هنا كانت درجة الطالب في الإمتحان إنما هي
درجة على ذلك الجزء الذي وقع فيه الاختبار ، وليس على
المادة المدروسة كلها ... مما يجعل لعامل الصدفة ،
أو الحظ أثرًا كبيرًا في تقدير الدرجة ...

فكم من طالب وعى لجلّ منهاجه وفاتته بغض
المسائل ؛ فجاءت الأسئلة مما فاته ...

وكم من طالب أهمل لجلّ منهاجه ووعى بغض مسائله ؛
فجاءت الأسئلة مما وعاه ...

فَظَهَرَ الْأَوَّلُ بِمَظْهَرِ الْمُخْفِيِّ ، وَبَدَأَ الثَّانِي فِي صُورَةِ
النَّاجِحِ ، وَهُوَ أَمْرٌ لَا يُمَثَّلُ الْوَاقِعَ .

ثُمَّ إِنَّ تَقْدِيرَ الدَّرَجَاتِ فِي هَذِهِ الْإِمْتِحَانَاتِ يَتَأَثَّرُ تَأَثُّرًا
كَبِيرًا بِمُسْتَوَى عِلْمِ الْأُسْتَاذِ الْمُصَحِّحِ ، وَصِدْقِ جِسْمِهِ فِي
التَّقْدِيرِ ، وَمَا وَضَعَهُ فِي ذَهْنِهِ مِنْ مُسْتَوَيَاتٍ لِلْإِجَابَةِ الْوَاقِعَةِ ...
فَمَا هُوَ وَافٍ فِي نَظَرِي قَدْ لَا يَكُونُ وَافِيًا فِي نَظَرِ
الْآخَرِينَ ، وَمَا هُوَ كَافٍ عِنْدَهُمْ قَدْ لَا يَكُونُ كَافِيًا عِنْدِي .
وَحَتَّى جِئْتُ يُوضَعُ بَيْنَ يَدَيِ الْمُصَحِّحِينَ نَمُودَجٌ لِلْإِجَابَةِ
الْكَامِلَةِ ؛ فَإِنَّهُ لَا يَحُولُ دُونَ الثَّقَاوَتِ بَيْنَ الْمُدَقِّقِينَ فِي تَقْدِيرِهِ
لِلدَّرَجَاتِ ...

ذَلِكَ لِأَنَّ أَشْعَلَةَ الْإِمْتِحَانَاتِ الثَّقَلِيدِيَّةِ تَغْلِبُ عَلَى تَذْوِيقِهَا
الصِّفَةِ الدَّائِيَّةِ ، فَكَثِيرًا مَا يَسْتَحِيلُ اتِّفَاقُ اثْنَيْنِ مِنَ الْمُصَحِّحِينَ
عَلَى تَقْدِيرِ دَرَجَةٍ وَاحِدَةٍ لِإِجَابَةِ الطَّالِبِ ...

بَلْ إِنَّ الْمُصَحِّحَ الْوَاحِدَ قَدْ يَخْتَلِفُ رَأْيُهُ فِي الْوَرَقَةِ
الْوَاحِدَةِ إِذَا عُرِضَتْ عَلَيْهِ فِي أَوْقَاتٍ مُتَبَاعِدَةٍ ، وَقَدْ أُجْرِئْتُ عَلَى

ذَلِكَ طَائِفَةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ التَّجَارِبِ مِمَّا جَعَلَ هَذَا الْأَمْرَ حَقِيقَةً ثَابِتَةً
عِنْدِي .

وَمِنَ الطَّرِيفِ مَا يُؤْوَى فِي ذَلِكَ عَمَّا حَدَثَ فِي « جَامِعَةِ
كُولُمَبِيَا » حَيْثُ وَضَعَ الْأُسْتَاذُ « بِن وَود » إِبْجَابَةً نُمُوذَجِيَّةً
لِلْأَشْيَاءِ الْإِمْتِحَانَاتِ ، ثُمَّ ضَاعَتِ الْوَرَقَةُ بَيْنَ أَكْثَادِ الْإِبْجَابَاتِ ،
وَلَمَّا وَقَعَتْ فِي يَدِ أَحَدِ الْمُصَحِّحِينَ لَمْ يَمْتَنِعْهَا إِلَّا أَنْصَفَ
الدَّرَجَةِ ، فَتَجَحَّتْ بِالْجَهْدِ .

* * *

ب - الإمتحانات الموضوعية

هذه الغيوب التي ذكرناها إجمالاً وعيورها مما لم نذكره، جعلت رجال التوبة يظنون إليها على أنها أم المشكلات التعليمية، ودفعتهم إلى أن يبحثوا لها عن أنجح الحلول... ولكنهم لم يفكروا أبداً في إلغائها لأنها أضر لا مندرجة عنه، ولأنها ليست شراً في ذاتها، وإنما جاءت الشؤ من سوء استعمالها.

وإليك ما قاله واجد من هؤلاء المرين الذين يكرهون الإمتحانات أشد الكره، يقول هذا المرّي :

« إن صدري ليضيق وإن نفسي لتسخط عند سماع اسم الإمتحانات والاختبارات ؛ فهي تبعث في نفسي ذكريات ما قاسيت منها في صغري وأنا طالب ، وما عانيت منها في كبري ، وأنا أعكف على تدقيق أكذاس الإجابات ...

وَلَكِنِّي مَعَ جَمِيعِ مَا أُجِسُّ بِهِ مِنَ الضِّيقِ وَالْمُخْطِ عَلَى
الِامْتِحَانَاتِ ، لَمْ أَشْتَطِيعَ أَنْ أَجِدَ مِنْهَا بَدِيلًا ، وَلَمْ أَسْمَعْ مِنْ
أَحَدٍ أَنَّهُ وَجَدَ بَدِيلًا^(١) ...

وَهَذَا هُمْ الْبَحْثُ إِلَى اكْتِشَافِ الْامْتِحَانَاتِ
« الْمُؤْضُوعِيَّةِ » ، فَهَبُوا يَدْعُونَ إِلَى إِحْلَالِهَا مَحَلَّ الْامْتِحَانَاتِ
التَّقْلِيدِيَّةِ ، الَّتِي أَطْلَقُوا عَلَيْهَا اسْمَ امْتِحَانَاتِ « الْمَقَالِ » تَمَيِّزًا
لَهَا مِنَ الْامْتِحَانَاتِ الْجَدِيدَةِ .

وَقَبْلَ تَحْدِيدِ مَعْنَى الْامْتِحَانَاتِ « الْمُؤْضُوعِيَّةِ » هَذِهِ
يَعْنِي بِنَا أَنْ نُلِمَّ بِفَلَسَفَاتِهَا ، أَوْ إِنْ شِئْتَ فَقُلْ بِالنُّظَرِيَّةِ الَّتِي
أَدَّتْ إِلَى اسْتِحْدَائِهَا ، وَمُجْمَلُ هَذِهِ الْفَلَسَفَةِ هُوَ :

أَنَّ الْامْتِحَانَاتِ أَدَاةٌ لِلْقِيَاسِ ، وَأَدَاةُ الْقِيَاسِ الصَّالِحَةُ
يَجِبُ أَنْ تَكُونَ كَالذَّرَاعِ ، أَوْ الْمِثْرِ الَّذِي لَا يَتَغَيَّرُ فِي جَمِيعِ
حَالَاتِ اسْتِعْمَالِهِ ، وَيَكُونُ ثَابِتَ النُّتَائِجِ بِحَيْثُ لَا يَتَأَثَّرُ بِأَيِّ
عَامِلٍ خَارِجِيٍّ ، وَأَنْ يَكُونَ شَامِلًا بِحَيْثُ يَقِيسُ الْمَادَّةَ
كُلَّهَا ...

(١) جالبرت هابت في كتابه « فَنُّ التَّعْلِيمِ » تَرْجُمَةُ فَرِيدِ أَبُو حَدِيدٍ .

وَوَجَدُوا أَنَّ أَسْئَلَةَ الْمَقَالِ الْمُتَّبِعَةَ لَيْسَتْ بِالْمُقْنِئَةِ الَّذِي
تَتَوَافَرُ فِيهِ هَذِهِ الشُّرُوطُ، فَلَا بُدَّ إِذَنْ أَنَّ تَكُونَ الْإِخْتِيَارَاتِ
مَوْضُوعِيَّةً، وَهُمْ جَعَلُوا كَلِمَةً «مَوْضُوعِيَّةً» مُقَابِلَةً لِكَلِمَةِ
«ذَاتِيَّةً» .

فَأَسْئَلَةُ «الْمَقَالِ» التَّقْلِيدِيَّةُ تَتَحَكَّمُ بِذَاتِ الْمَصْصَحِ فِي
تَقْدِيرِ الْإِجَابَةِ عَنْهَا كَمَا رَأَيْنَا آيَفَا، وَكَذَلِكَ ذَاتُ التَّلْمِيذِ الَّتِي
تَلُوحُ أَحْيَانًا مِنْ خِلَالِ وَرَقَةِ إِيَّائِهِ .

أَمَّا الْأَسْئَلَةُ «الْمَوْضُوعِيَّةُ»، فَلَيْسَ لِأَيِّ مُؤَثِّرٍ خَارِجٍ عَنْهَا
أَيُّ أَثَرٍ فِي تَقْدِيرِهَا؛ إِذْ هِيَ اخْتِيَارَاتِ تَقْيِسُ مَعْرِفَةَ التَّلَامِيذِ
وَفَهْمَهُمْ يَوْسَاطَةَ عَدَدٍ كَبِيرٍ جَدًّا مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْقَصِيرَةِ، الَّتِي
تَتَطَلَّبُ إِيَّائِهَا مُحَدَّدَةً قَصِيرَةً، وَتَكُونُ الْإِجَابَةُ عَنْهَا فِي
كَلِمَاتٍ، أَوْ أَرْقَامٍ أَوْ رُؤُوسٍ، عَلَى وَرَقَةِ الْأَسْئَلَةِ نَفْسِهَا .

وَتَفْتَارُ هَذِهِ الْإِمْتِحَانَاتُ، بِأَنَّهَا تَشْتَبِعُ اسْتِيعَادًا تَامًا
الْمُنْصَرَّ الدَّائِي فِي تَقْدِيرِ الدَّرَجَةِ كَمَا أَشْرَحْنَا آيَفَا، وَأَنَّ فِي
اسْتِيعَادِهَا اخْتِيَارَ مَا تَعْلَمُهُ التَّلْمِيذُ وَالْوُقُوفَ عَلَى مُسْتَوَى
ذَكَائِهِ، وَسُرْعَةَ تَفْكِيرِهِ، وَدَقَّةَ مُلَاحَظَتِهِ، وَصِحَّةَ
مُحَاكَمَتِهِ ...

كَمَا يُخْتَبَرُ الدَّمُ أَوْ أَنْسِجَةُ الْجِسْمِ فِي الْمُخْتَبِرَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ
الَّتِي تَكْشِفُ عَلَى مَقَاتِ الْمَرَضَى كُلِّ يَوْمٍ ، وَتُسَخَّصُ لَهُمْ
عَلَلُهُمْ دُونَ أَنْ يُلْقِيَ الطَّبِيبُ الْمُحَلِّلُ نَظْرَةً عَلَى وَجْهِهِمْ ،
أَوْ يَأْتِيَهُ لِمَقَامَاتِهِمْ وَأَحْسَابِهِمْ .

وَإِنَّهَا يَسْتَبِ مِنْ كَثَرَتِهَا الَّتِي تَرِيدُ أَحْيَانًا عَلَى الْجَائَةِ
سُؤَالَ ، تَسْتَطِيعُ أَنْ تَنَالَ الْمَادَّةَ الْمَذْرُوسَةَ كُلَّهَا بِالِاخْتِبَارِ ...
وَهِيَ عَلَى الرَّغْمِ مِنْ كَثَرَةِ أَشْعِلَتِهَا ، لَا تَسْتَعْرِقُ الْإِجَابَةَ عَنْهَا
سِوَى وَقْتٍ قَصِيرٍ .

كَمَا أَنَّ تَصْحِيحَهَا غَايَةً فِي الْيُسْرِ وَفِي اسْتِطَاعَةِ أَيِّ
إِنْسَانٍ مُتَوَسِّطِ الثَّقَافَةِ سَوَاءً أَكَانَ مُخْتَصًّا أَمْ غَيْرَ مُخْتَصٍّ
تَدْقِيقُهَا ؛ لِأَنَّ تَقْدِيرَ إِجَابَتِهَا لَا يَخْتَمِلُ اجْتِهَادًا ، أَوْ إِعْمَالَ نَظَرٍ
أَوْ فِكْرٍ .

أَنْوَاعُ الْإِخْتِبَارَاتِ الْمَوْضُوعِيَّةِ :

وَلِلْإِخْتِبَارَاتِ « الْمَوْضُوعِيَّةِ » أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ يَخْرُصُ
الْمُرَبِّونَ عَلَى أَنْ تَشْتَمِلَ وَرَقَةُ الْأَشْئِلَةِ عَلَيْهَا كُلُّهَا أَوْ بَعْضُهَا .
وَأَشْهُرُ أَنْوَاعِ الْإِخْتِبَارَاتِ الثَّلَاثَةُ :

١ - اخْتِيارُ كُلِّ مِنَ الْخَطَا وَالصَّوَابِ :

وَيَتَأَلَّفُ مِنْ طَائِفَةٍ مِنَ الْعِبَارَاتِ بَعْضُهَا صَوَابٌ وَبَعْضُهَا خَطَأٌ ، وَيُطْلَبُ مِنَ التَّلْمِيذِ أَنْ يَضَعُ أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ حُرُوفَ (ص) ، وَأَمَامَ الْخَاطِئَةِ حُرُوفَ (خ) .

٢ - اخْتِيارُ الصَّوَابِ وَخَدُّهُ :

وَيَكُونُ عَلَى صُورَتَيْنِ :

- إِخْدَاهُمَا لِإِرَادِ شَوَالٍ تُدَوِّنُ تَحْتَهُ طَائِفَةٌ مِنَ الْإِجَابَاتِ ، بِحَيْثُ تَكُونُ وَاحِدَةً مِنْهَا صَحِيحَةً ، وَمَا عَدَاهَا خَطَأً ، وَيُطْلَبُ مِنَ التَّلْمِيذِ وَضْعُ خَطِّ تَحْتَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ .
- أَمَّا الصُّورَةُ الثَّانِيَةُ فَتَكُونُ بِإِرَادِ عِبَارَةٍ نَاقِصَةٍ يُدَوِّنُ تَحْتَهَا طَائِفَةُ التَّكْمِيلَاتِ ، بِحَيْثُ تَكُونُ وَاحِدَةً مِنْهَا صَحِيحَةً ، وَمَا عَدَاهَا خَطَأً ، وَيُطْلَبُ مِنَ التَّلْمِيذِ الْإِشَارَةُ إِلَى التَّكْمِيلَةِ الصَّحِيحَةِ .

٣ - اخْتِيارُ الرُّنْطِ وَالْمَرَاوِجَةِ :

وَيَتَأَلَّفُ مِنْ طَائِفَةٍ مِنَ الْعِبَارَاتِ تُرْتَّبُ وَتُرَقَّمُ فِي عَمُودَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ ، وَيُطْلَبُ مِنَ التَّلْمِيذِ أَنْ يَخْتَارَ لِكُلِّ عِبَارَةٍ مِنَ الْعَمُودِ

الأول ما يتأسيبها ويكمل مغناها من عبارات العمود الثاني .

٤ - اختيار التعريف :

ويتألف من عدة كلمات تشير إلى مصطلحات أو أعلام ، أو أحداث ، أو خصائص ، ويطلب من التلميذ وضع خط تحت الكلمة التي تدل على مصطلح علمي ، أو خاصة من الخصائص ، أو واقعة من الوقائع .

٥ - اختيار التكميل :

ويتألف من مجموعة من العبارات التي حذف منها كلمات ووضع في مكانها نقط ، ويطلب من التلميذ أن يضع من عنده الكلمات المندوفة .

٦ - اختيار الترتيب :

ويتألف من طائفة من العبارات ، أو الجمل ، أو الكلمات التي دوت في غير نظام ولو نظمت لأدث معنى متكامل ، ويطلب من التلميذ إعادة تنظيمها وترتيبها ، وذلك بأن يضع أوقاما متسلسلة أمام العبارات التي تشير إلى الترتيب الذي يجعل المعنى سليما .

غُيُوبُ الْإِمْتِحَانَاتِ الْمَوْضُوعِيَّةِ :

غَيْرَ أَنَّ الْمُزَيِّنَ سَرِعَانَ مَا اكْتَشَفُوا أَنَّ هَذِهِ الْإِخْتِبَارَاتِ
إِذَا كَانَتْ قَدْ تَلَاَفَتْ عَيْنًا فَقَدْ أَحْدَثَتْ غُيُوبًا ، وَإِذَا كَانَتْ قَدْ
اشْتَدَّرَكَتْ نَقْصًا فَقَدْ عَجَزَتْ عَنِ اشْتِدْرَاكِ سَائِرِ النَّقَائِصِ ،
وَوَجَدُوا أَنَّهَا ذَاتُ أَثَرٍ سَيِّئٍ عَلَى التَّعْلِيمِ لَا يَقِلُّ أَثَرُهَا عَنِ
امْتِحَانَاتِ الْمَقَالِ ...

فَهِيَ تُوَدِّي إِلَى تَفْتِيَتِ مَعَارِفِ الطُّلَّابِ تَفْتِيَتًا يَذْهَبُ
بِوَحْدَتِهَا ، وَيَقْضِي عَلَى التَّرَاوُطِ بَيْنَهَا ، وَاشْتِخْلَاصِ الْأَحْكَامِ
الْكُلِّيَّةِ مِنْهَا ...

ذَلِكَ لِأَنَّهَا تَحْمِلُ التَّلَامِيذَ عَلَى اخْتِزَانِ الْحَقَائِقِ الْمُمَرَّدَةِ
الَّتِي لَا تَرْتَبُطُ بَيْنَهَا وَبِشَيْخَةٍ مِنْ فِكْرٍ ، أَوْ تَدْوِي ، أَوْ مَغْزَى ؛
فَالسَّيْرَةُ النَّبَوِيَّةُ - مَثَلًا - سَتَسْتَقَرُّ فِي أَذْهَانِ الطُّلَّابِ عَلَى الْوُجْهِ
الثَّالِي :

- هَاجَرَ الرَّسُولُ ﷺ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ بِسَبَبِ اشْتِدَادِ
أَذَى قُرَيْشٍ .

- هَرِمَ كُفَّارُ قُرَيْشٍ فِي يَوْمٍ بَدِيرٍ .

- بَنَى^(١) بِعَائِشَةَ رَضَوَانُ اللَّهِ عَلَيْهَا بَعْدَ الْهَجْرَةِ .
- تُؤَفِّقُ زَوْجَهُ خَدِيجَةً رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَبْلَ الْهَجْرَةِ .
وَلَا يُفَكِّرُ أَنْ تَكُونَ السَّيْرَةُ كَذَلِكَ أَبَدًا .

ثُمَّ إِنَّ الْإِمْتِحَانَاتِ إِذَا صَلَحَتْ لِاخْتِبَارِ صَغَارِ التَّلَامِيذِ
وَمُتَوَسِّطِيهِمْ ، فَلَنْ تَصْلُحَ دَائِمًا لِاخْتِبَارِ كِبَارِهِمْ ؛ فَالطَّلَابُ
كُلُّمَا تَقَدَّمَتْ سِنَّهُ وَازْتَمَنَ مُسْتَوَاهُ فِي مَادَّتِهِ ، ابْتَعَدَ عَنِ الْحِفْظِ
الْمُجَرَّدِ ، وَأَصْبَحَ مُطَالِبًا يَتَصَوَّرُ الْقَضَايَا الْمُعَقَّدَةَ ، وَالْأَفْكَارَ ،
وَأَسْلُوبَ تَغْيِيرِهِ ، وَمَدَى إِذْرَاكِهِ لِجَوْهَرِ مَوْضُوعِهِ ...
وَالِاخْتِبَارَاتِ الْمَوْضُوعِيَّةِ لَا تُبَيِّحُ ذَلِكَ لِلْمُدْرِسِ وَلَا تُبَسِّرُهُ لَهُ .
ثُمَّ مِنْ أَيْنَ لِلِإِمْتِحَانَاتِ الْمَوْضُوعِيَّةِ الْقُدْرَةُ عَلَى اخْتِبَارِ
الطَّلَابِ فِي مَوْضُوعٍ كَمَوْضُوعِ نَظَرَةِ الْإِسْلَامِ إِلَى الْمَالِ ،
أَوْ مَكَانَةِ الشَّيْءِ فِي التَّشْرِيعِ ، أَوْ دِرَاسَةِ نَصِّ أَدَبِيٍّ تَقُومُ عَلَى
الْفَهْمِ وَالتَّذَوُّقِ ؟ .

* * *

(١) بنى بها : دخل بها .

ج - التّفْوِيم

إنّ المرّيين لم يُلّفُوا سِلاحَهُم أَمَامَ مُشْكِلةِ الامْتِحانات ؛
فَدَعَوْا رِجالَ التّربّيةِ والمُدَرّسينَ إلى الاسْتِفادةِ مِنْ مَزايا
اخْتِباراتِ « المَقالِ » ، والاختِباراتِ « المُوضُوعيّةِ » معاً ، وأنّ
يَجْمَعُوا بَيْنَ الطّريقتَينِ في أشْغالَتهِم .

ثمّ ظلُّوا يُناضِلُونَ حتّى هَدَاهُم البَحْثُ إلى طَريقةِ
« التّفْوِيمِ » ... وَمِنَ الحَخيرِ أنّ أُبادِرَ إلى القَوْلِ بأنّ التّفْوِيمَ لَيْسَ
بَدِيلةً لِلامْتِحاناتِ ، وَلَا صُورةً مِنْ صُورِها ، وإنّما هُوَ أَعْمُ مِنْها
وَأَشْمَلُ ، وَهِيَ لَا تَعْدُو أنّ تَكُونَ أَداةً مِنْ أَدَوَاتِهِ .

وَمَعْنَى « التّفْوِيمِ » مَعْرِفَةُ القِيَمَةِ لِشَيْءٍ ، أَوْ فِكْرَةٍ ،
أَوْ مَهارةٍ ، أَوْ قُدْرَةٍ ، أَوْ اسْتِغْدادٍ ، أَوْ أيّ وَجْهِ مِنْ وَجُوهِ النّشاطِ
الإنْسانِيِّ ، وَذلِكَ بِالقياسِ إلى هَدَفٍ مُحدّدٍ .

و«التقويم» عملية دائمة في حياتنا اليومية؛ فنحن نقوم ما نستعمل من متاع لنحدد مدى صلاحه لنا، وما تأتي به من تصرفات لنحدد مدى ملاءمتها لموقف من المواقف، وما نصادق من رجال لنحدد مدى إخلاصهم وما يمتثلون به من مزايا وصفات.

والعمل التعليمي مثله كمثل أي عمل آخر، فهو يحتاج منا أن نحكم عليه من حيث نجاحه في تحقيق أغراضه أو إخفاؤه، ومن حيث مواطن قوته للاستفادة منها، ومواضع ضعفه لتلافيها.

وإذا كانت الامتحانات تقصر همها على مدى معرفة التلميذ للمادة المدرسية فالتقويم يعمل في أربعة ميادين:

أولها: تتبع التلميذ في جميع نواحيه الروحية والعقلية والجسدية والسلوكية.

وثانيها: تتبع المدرس من حيث أساليبه وطرقه وأدواته وتوجيهه.

وثالثها: تتبع أوجه النشاط المدرسي عامة.

ورابعها : تتبّع المنهج ومدى تحقيقه للأغراض التي وُضع من أجلها .

و« التّكوين » عملية تعاونية يشترك فيها كلّ من يؤثّر في تربية التلميذ وتعليمه من المدرّس والمدير والمفتّش والمراقب ، بل إنّ الطالب نفسه يشترك مع هؤلاء في تكوين نفسه وزملائه ...

وأنا لا أريد أن أتعرّض في هذا البحث الصّيق إلا لتكوين التلميذ لعلاقته بالامتحانات ، أو لكونه الصورة المثلى لها في نظري .

والفرق بين الامتحان و« التّكوين » يبدو في أربعة أمور :
أولها : أنّ الامتحانات عملية نهائية تنمّ غالبيتها في نهاية العام الدّراسي ...

أمّا « التّكوين » فهو عملية مستمرة تبدأ يوم يبدأ التّعليم ، ولا تنتهي إلا بعد انتهائه ، والهدف منها إعطاء أكمل صورة عن نمو العملية التعليمية في سائر نواحيها ، والوقوف على مدى كفاية الوسائل لتحقيق الأهداف .

وثانيها : أنَّ الإمتحاناتَ عملٌ يقومُ به طرفٌ واحدٌ
هو المدرّس ...

أمّا « التّقويم » فعملٌ تعاونيٌّ يشتركُ فيه المراقِبُ
والمدرّسُ ، والمُديرُ والمُفتّشُ ، والتّلميذُ ووليُّ الطّالبِ ،
والمُواطنون الآخرون أحياناً .

وثالثها : أنَّ الإمتحاناتَ عملٌ قياسيٌّ يقيسُ مدى كفايةِ
التّلميذ في مادّةٍ من الموادِّ أو عملٍ من الأعمال ...

و« التّقويم » عملٌ قياسيٌّ علاجيٌّ ، فهو حين يُعطى
صورةً عن الحالةِ الراهنةِ ، إنّما يفعلُ ذلكَ للكشفِ عن مواطنِ
الضعفِ وأشباهها ، ووصفِ العلاجِ المُلائمِ لها .

ورابعها : أنَّ الإمتحاناتَ تقصّرُ همّها على التّلميذ ...
أمّا « التّقويم » فيعملُ في أربعةِ مبادئ :

- أولّها التّلميذُ .
- وثانيها المدرّسُ .
- وثالثها النّشاطُ .
- ورابعها المنهاجُ .

فَهُوَ يَرِصُّ ذَلِكَ كُلَّهُ ، وَيُشَخِّصُ عِلْلَهُ ، وَيَصِفُ الدَّوَاءَ
لِكُلِّ دَاءٍ .

وَنَعْنُ لَا نُرِيدُ أَنْ نَتَعَوَّضَ فِي هَذَا الْمَبْحَثِ الضَّيِّقِ
إِلَّا لِتَقْوِيمِ التَّلْمِيزِ وَحْدَهُ ؛ لِأَنَّهَا الصُّورَةُ الْمُثَلَّى الَّتِي يَجِبُ أَنْ
تَقْتَرِبَ مِنْهَا الْإِمْتِحَانَاتُ مَا وَجَدَتْ إِلَى ذَلِكَ سَبِيلًا .

وَيَهْدَفُ تَقْوِيمُ التَّلْمِيزِ إِلَى مَعْرِفَةِ الْأُمُورِ الثَّلَاثَةِ :

١ - مَدَى فَهْمِهِ لِمَا تَلَقَّاهُ مِنْ مَعْلُومَاتٍ ، وَمَبْلَغُ قُدْرَتِهِ
عَلَى تَمَثُّلِهَا وَتَحْوِيلِهَا إِلَى حَقَائِقَ عَامَّةٍ مُرَكَّزَةٍ ، وَالْإِفَادَةِ مِنْهَا
فِي الْحَيَاةِ .

٢ - مَدَى قُدْرَتِهِ عَلَى التَّفْكِيرِ السَّلِيمِ ، وَالِاسْتِدْلَالِ
الْمَنْطِيقِيِّ ، وَالِاسْتِنْبَاطِ الْوَاعِيِّ ، وَالتَّعْبِيرِ عَنْ أَفْكَارِهِ بِأَسْلُوبِهِ
الْخَاصِّ .

٣ - مَعْرِفَةُ الْعَادَاتِ وَالْمَهَارَاتِ الَّتِي اكْتَسَبَهَا التَّلْمِيزُ ،
وَالْوُقُوفُ عَلَى مَدَى إِفَادَتِهِ مِنْهَا فِي حَيَاتِهِ الْخَاصَّةِ وَالْعَامَّةِ .

٤ - رِصْدُ مَدَى تَدَرُّجِهِ فِي سُلْمِ التُّصَحِّحِ ، وَمَقْدَارِ التَّوَازُنِ
بَيْنَ عُمرِهِ الزَّمَنِيِّ وَعُمرِهِ الْعَقْلِيِّ .

٥ - الكَشْفُ عَنْ اسْتِعْدَادَاتِ التَّلْمِيذِ وَمُيُولِهِ وَقُدْرَاتِهِ مِمَّا يُسَاعِدُ عَلَى تَوْجِيهِهِ تَوْجِيهًا مَهَيِّئًا سَلِيمًا فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ .
٦ - تَشْخِصُ حَالَةِ الطَّالِبِ مِنَ التَّوَاجِيهِ الْجَسَدِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ .

٧ - مَعْرِفَةُ مَدَى قُدْرَةِ الطَّالِبِ عَلَى الْمَلَاءَمَةِ بَيْنَ نَفْسِهِ وَمُجْتَمَعِهِ الصَّغِيرِ وَمُجْتَمَعِهِ الْكَبِيرِ .

٨ - الْوُقُوفُ عَلَى مَبْلَغِ اسْتِعْدَادِ التَّلْمِيذِ لِلتَّقْدِ الدَّائِي ، وَمَعْرِفَةُ الْمَصَائِبِ الَّتِي تَغْتَرِضُ طَرِيقَهُ ، وَقُدْرَتِهِ عَلَى مُوَاجَهَتِهَا بِشَجَاعَةٍ وَإِقْدَامٍ ، وَعَدَمِ تَهَرُّبِهِ مِنْهَا ، وَغَيْرَ ذَلِكَ مِمَّا يُشَخِّصُ كُلَّ حَالَةٍ مِنْ خَالَاتِهِ ، وَيُصَوِّرُ كُلَّ جُزْئِيَّةٍ مِنْ جُزْئِيَّاتِهِ .

وَسَائِلُ تَقْوِيمِ التَّلَامِيذِ :

وَكَاثِبِي بَكَ - أَيُّهَا الْقَارِئُ الْكَرِيمُ - تَقُولُ :

وَمِنْ أَيْنَ لَنَا مَعْرِفَةُ هَذَا كُلِّهِ ؟ ...

وَمَا الْوَسَائِلُ الَّتِي تُعِينُنَا عَلَى بُلُوغِ ذَلِكَ ؟ .

وَالْمُرَبِّونَ يَقُولُونَ لَكَ : إِنَّ الْوَسَائِلَ كَثِيرَةٌ ، وَاسْتِعْمَالُهَا

يَسِيرٌ إِذَا صَحَّتِ الْعَزَائِمُ ، وَخُلِصَتِ النِّيَّاتُ .

• فمنها الملاحظة اليومية الواعية لكل ما يقوم به الطالب داخل الفصل وهو يصغي ويتناقش، وفي المكتبة وهو يقرأ ويتحدث، وفي الباحة وهو يمارح ويلعب، وفي النشاط وهو يتعاون مع الآخرين... وتشجيع الملاحظات عليه آتانا من غير أن يشعر التلميذ بذلك.

• ومنها دراسة إنتاج التلميذ من بحوث ومقالات وملخصات وخرائط وتجارب مختبرية وغيرها مما يدل على قدراته، ويشير إلى نموه، على أن يحتفظ المدرس بتدريج كافية مؤرخة من إنتاج كل تلميذ، وأن يسجل ملاحظاته عليها في سجل نشاطه الخاص به.

• ومنها مذكرات التلميذ التي يكتبها بنفسه بتشجيع من أستاذه، حيث يوضح فيها مدى تقدمه وتحسينه من حين إلى آخر مما يذكي في نفسه الحيوية ويبعثه على الجهد لاستكمال النص وتلافي الضعف.

• ومنها كتابة السيرة الذاتية يدونها التلميذ عن نفسه بنفسه، ويجب فيها عن أسئلة محددة دقيقة يضعها المدرس له، ليحكم من خلال الإجابة عنها على مدى تأثير التربية في التلميذ.

• ومنها تتبّع قراءات التلميذ الإضافية، لمعرفة ميوله وأهيماته.

• ومنها السبر الشخصي، حيث يعتمد المدرس حيناً بعد حين إلى التحدّث مع الطالب حديثاً شخصياً ودنياً يرمي إلى سبر غوره، والدخول إلى قفارة نفسه، والكشف عما يُعانيه من نقص، وما يتمتّع به من مزايا.

• ومنها أحكام المدرسين على التلميذ في المرحلة الشاقية، أو المدرسة التي انتقل منها.

• ومنها أحكام أولياء التلاميذ على أبنائهم.

• ومنها استخدام سجل التلميذ المجمع الذي تنصّب فيه حصيلة تلك الاختبارات جميعها.

• ومنها - وعلى رأسها - الامتحانات بأنواعها المختلفة، وأساليبها المتعدّدة، من شفوية وتحريرية، واختبارات المقال، والاختبارات الموضوعية، واختبارات الذكاء، والاختبارات المسلكية التي تُكثف عن استعداد التلميذ لاختراف مهنة من المهن.

وَبِذَلِكَ يَسْتَعِطِغُ الْمُؤَرِّبِيُّ أَنْ يَحْكُمَ عَلَى طُلَّابِهِ مُحْكَمَا
دَقِيقًا عَادِلًا شَامِلًا ، وَأَنْ يُحَدِّدَ قِيَمَةً كُلِّ مِنْهُمْ ، وَأَنْ يُوجِّهَهُ
الْوَجْهَةَ الَّتِي يَسْرَهَا اللَّهُ لَهُ .

وَكَأَنِّي بِكَ - أَيُّهَا الْقَارِئُ الْكَرِيمُ - تَقُولُ فِي نَفْسِكَ :
« مَنْ ذَا الَّذِي يُفَصِّلُ ذَلِكَ ، وَمَنْ ذَا الَّذِي يُطِيقُهُ ؟ » .

وَأَنَا أَقُولُ : إِنَّ الْأَمَمَ حِينَ تُدْرِكُ حَظَرَ التَّرْبِيَةِ الْعَظِيمِ عَلَى
مَجْرَدِهَا وَكَيْانِهَا وَمَكَانَتِهَا تَفْعَلُ ذَلِكَ ، وَإِنَّ الْمُعَلِّمَ حِينَ
يَسْتَشْعِرُ عَظَمَ الْأَمَانَةِ الَّتِي أَوْدَعَهَا اللَّهُ فِي عُنُقِهِ يُغْبِلُ عَلَى عَمَلِهِ
إِخْلَاصًا وَيَمُضِي فِيهِ .

أَذْكُرُ أَنَّي زُرْتُ مَدْرَسًا لِللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي ثَانَوِيَّةٍ مِنْ ثَانَوِيَّاتِ
« حَلَب » فِي « سُورِيَا » ، وَبَعْدَ الْحِصَّةِ أَتَيْتُ عَلَى مُسْتَوَى
طُلَّابِهِ الَّذِينَ شَاهَدْتُهُمْ وَتَمَنَّيْتُ أَنْ يَكُونَ طُلَّابُهُ الْآخَرُونَ
كَذَلِكَ ... فَقَالَ لِي :

إِنَّ بِاسْتِطَاعَتِكَ أَنْ تَقِفَ عَلَى مُسْتَوَاتِهِمْ فِي
لِحَظَاتٍ ... وَقَادَنِي إِلَى خِزَانَةٍ فِي الْفَصْلِ وَأَرَانِي فِيهَا
أَرْبَعِينَ مِلْفًا لَطُلَّابِهِ الْأَرْبَعِينَ ؛ جَمَعَ فِي كُلِّ مِنْهَا سَائِرَ نَعَاذِجِ

إنتاج التلاميذ من وظائف واختبارات وامتحانات ، ورئيتها
حسب تسلسل تواريخها ، ودون ملاحظاتيه عليها .

وصدر الملف برسم بيتاني يستطیع كل من یطلع علیه
أن یقف علی حركة نمو التلميذ أو جموده أو تفهقه في توان
معدودات ، ودهشت لیا رأیت ، فما كلفت الوزارة مدرسيها
شيئا من ذلك ...

وقلت للمدرس - وقد تملكني الحياء منه والإحباط له - :
لا بد أنك بذلت جهودا كبيرة في إعداد هذه الملفات
وتصنيفها ، فقال في تواضع جم :

إنني لم أبذل جهدا يفوق جهود إخواني المدرسين ،
وإنما هو قليل من التضميم والتنظيم والإتياء .

* * *

الإمتحانات عند المسلمين

ولَقَائِلِ أَنْ يَقُولَ بَعْدَ ذَلِكَ كُلِّهِ :
أَرَأَيْكَ قَدْ تَنَاوَلْتَ الإمتِحَانَ عِنْدَ النَّاسِ جَمِيعًا ، وَلَمْ تَذْكُرْ
شَيْعًا عَنِ الإمتِحَانِ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ ... أَفَمَا كَانَ لَهُمْ فِي هَذَا
الْمِضْمَارِ شَيْءٌ يُذَكِّرُ ؟؟ ... وَأَنَا أَبَادِرُ فَأَقُولُ :
إِنَّ ذَلِكَ الْجِيلَ الْعَظِيمَ الَّذِي رَبَّاهُ الرَّسُولُ الْكَرِيمُ ﷺ
فَأَغْنَى بِهِ تَارِيخَ الدُّنْيَا ، وَزَانَ بِسَمَائِلِهِ مَفْرَقَ الإِنْسَانِيَّةِ ...
وَإِنَّ تِلْكَ الْحَرَكَةَ الْعِلْمِيَّةَ الرَّاهِرَةَ الَّتِي قَدَّمَهَا الْمُسْلِمُونَ
لِلْعَالَمِ ... وَإِنَّ ذَلِكَ السَّبِيلَ الرَّاحِزَ مِنَ الْعُلَمَاءِ الْأَعْلَامِ الْعَامِلِينَ
الَّذِينَ أُنْتَجَهُم تَارِيخُ الْإِسْلَامِ الثَّقَافِيِّ ...
إِنَّ ذَلِكَ كُلُّهُ مَا كَانَ لَهُ أَنْ يُوجَدَ مِنْ غَيْرِ إِمْتِحَانَاتٍ
وَإِخْتِبَارَاتٍ وَتَقْوِيمٍ .

وَلَكِنِّي أَخُوْتُ الْحَدِيثَ عَنْهُ إِشْفَاقًا عَلَى الْمَوْضُوعِ ،
فَهُوَ يَخْتَلِجُ إِلَى مُجَلَّدَاتٍ وَمُجَلَّدَاتٍ لِاشْتِيَاعِهِ ، لَا يَسْغُهُ
كُتَيْبٌ صَغِيرٌ ، وَأَخْرُثُهُ أَيْضًا لِيُنْظَرَ إِلَيْهِ فِي ضَوْءِ مَا سَبَقَ كُلَّهُ ،
وَلِنَقُولَ مَعَ الْقَائِلِينَ :
أُولَئِكَ آبَائِي فَجَعَلَنِي بِمِثْلِهِمْ

إِذَا جَمَعْتُنَا يَا جَرِيرُ الْمَجَامِعِ
كَيْفَ لَا يَكُونُ لِلْمُسْلِمِينَ نَصِيبٌ جَلِيلٌ مَوْفُورٌ فِي فَنِّ
الْإِمْتِحَانَاتِ ؟ ! ؛ وَهُوَ رُكْنٌ رَكِينٌ فِي عَقِيدَتِهِمْ ...
أَمِزُوا أَنْ يَضَعُوهُ نُصْبَ عُيُونِهِمْ فِي كُلِّ حَرَكَةٍ مِنْ
حَرَكَاتِ الْجَوَارِحِ ، وَكُلِّ طَرْفَةٍ مِنْ طُرُقَاتِ الْغُيُونِ ، وَكُلِّ
هَفْسَةٍ مِنْ هَمَسَاتِ الشَّرَائِرِ ... إِنَّهُ الْإِمْتِحَانُ الْأَكْبَرُ ...
﴿ يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ * وَتَكُونُ
الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ * فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ * فَهُوَ فِي
عِشَّةٍ رَاضِيَةٍ * وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ * فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ *
وَمَا أَذْرَاكَ مَا هَيْئَةٌ * نَارُ حَامِيَةٍ ﴾ ^(١) .

(١) سورة الفارعة : آية ٤ - ١١ .

وَهُوَ امْتِحَانٌ يَنْبَغُ بِالذِّقَّةِ ، وَالصَّحَّةِ ، وَالشُّمُولِ ،
وَالْعَدَالَةِ ، وَعَدَمُ تَكْلِيفٍ مَا لَا يُطَاقُ ، وَعَدَمُ الْمُؤَاخَذَةِ عَلَى
النَّسِيَانِ ، وَجَعْلُ النُّتَائِجِ عَلَى وَفْقِ الْأَعْمَالِ .

وَهُوَ يُؤَدِّي إِلَى التَّأْيِيرِ فِي السُّلُوكِ ، وَالتَّنَافُسِ فِي الْخَيْرِ ...
وَالْحِصْصَ عَلَى مُرَاقَبَةِ النَّفْسِ لِقُوزِ الثُّوَابِ الَّذِي مَا مِثْلُهُ مِنْ
ثَوَابٍ ، وَالتَّجَاةِ مِنَ الْعِقَابِ الَّذِي مَا بَعْدَهُ مِنْ عِقَابٍ .

ثُمَّ إِنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ زَاخِرٌ بِاللِّفَاطِ الْإِخْتِبَارِ وَالِامْتِحَانِ
وَالْفِتْنَةِ ، فَلَا تَكَادُ تَحُلُو سُورَةٌ مِنْ ذِكْرِ لَوَاجِدٍ مِنْهَا .

نَمَازِجُ مِنَ الْإِمْتِحَانَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ :

وَالْمُسْلِمُونَ وَعَلَى رَأْسِهِمُ الْمُعَلِّمُ الْأَعْظَمُ صَلَوَاتُ اللَّهِ
عَلَيْهِ ، وَيَوْحِي مِنْ عَقِيدَتِهِمْ ، وَيَهْدِي مِنْ قُرْآنِهِمْ ، قَدْ اعْتَمَدُوا
الِامْتِحَانَاتِ سَبِيلًا إِلَى التَّعْلِيمِ ، وَالتَّوْجِيهِ ، وَالتَّمْيِيزِ ، وَإِعْطَاءِ
كُلِّ ذِي حَقٍّ حَقَّهُ ، وَوَضَعَ الشَّخْصَ الْمُنَاسِبَ فِي الْمَكَانِ
الْمُنَاسِبِ فِي دَقَّةٍ بَالِغَةٍ وَتَجَرُّدٍ كَامِلٍ وَمُلَاحَظَةٍ يَقْطَعُ .

فَهَا هُوَ صَلَوَاتُ اللَّهِ عَلَيْهِ وَسَلَامُهُ يَخْتِيرُ مُعَاذَ بْنِ جَبَلٍ^(١)

(١) مُعَاذُ بْنُ جَبَلٍ : انظره في كتاب « صور من حياة الصحابة » للمؤلف ، الناشر
دار الأدب الإسلامي ، الطبعة المشروعة .

رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ حِينَ بَعَثَ بِهِ إِلَى الْيَمَنِ فَيَقُولُ :
 (كَيْفَ تَصْنَعُ إِنْ عَرَضَ لَكَ قَضَاءٌ ؟) .
 قَالَ : أَقْضِي بِمَا فِي كِتَابِ اللَّهِ .
 قَالَ : (فَإِنْ لَمْ يَكُنْ ؟) .
 قَالَ : فَيُسْتَنَّى رَسُولُ اللَّهِ .
 قَالَ : (فَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِي شَيْءٍ رَسُولُ اللَّهِ ؟) .
 قَالَ : أَجْتَهِدُ رَأْيِي وَلَا أَلُو^(١) .
 فَأَبْتَهَجَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِنَتِيجَةِ الْإِخْتِيَارِ ، وَصَرَبَ صَدْرَ
 مُعَاذٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ وَقَالَ :
 (الْحَفْدُ لِلَّهِ الَّذِي وَفَّقَ رَسُولَ رَسُولِ اللَّهِ لِمَا يُرِيدُ
 رَسُولُ اللَّهِ)^(٢) .
 وَهُوَ اخْتِيَارٌ لَا تُخَفَّرُ مِنْ نَاجِيَةٍ ، وَهُوَ خَرِيٌّ أَنْ يَكُونَ مَثَلًا
 يُعْتَدَى فِي اخْتِيَارَاتِ الْمُوَظَّفِينَ ، حَيْثُ يُخْتَبَرُ كُلُّ امْرِئٍ فِيمَا
 تَدَبَّرَ نَفْسَهُ لَهُ .

(١) وَلَا أَلُو : لَا أَدْخِرُ جَهْدًا فِي الْأَمْرِ .

(٢) أَخْرَجَهُ أَبُو دَاوُدَ « مُخْتَصَرُ أَبِي دَاوُدَ » ٢١٢ / ٥ .

وَالرَّسُولُ ﷺ يَخْتِيرُ ذَكَاءَ أَصْحَابِهِ أَيْضًا ، فَعَنْ عِيبِ اللَّهِ
ابْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ : كُنَّا عِنْدَ النَّبِيِّ ﷺ فَأَتَانِي
بِجُمَارٍ^(١) فَقَالَ :

(إِنَّ مِنْ الشَّجَرِ شَجَرَةً مِثْلُهَا كَمَلُ الْمُسْلِمِ حَدَّثُونِي
مَا هِيَ ؟) ... فَأَرَدْتُ أَنْ أَقُولَ هِيَ النَّحْلَةُ ، فَإِذَا أَنَا أَضْعُو الْقَوْمَ
فَسَكَتُ . قَالَ النَّبِيُّ ﷺ : (هِيَ النَّحْلَةُ)^(٢) .

وَالرَّسُولُ ﷺ يَخْتِيرُ إِيْمَانَ بَعْضِهِمْ اخْتِيَارًا يَتَّفِقُ مَعَ
مَذَارِكِهِ وَيَكْتَفِي مِنْهُ بِالْجَوَابِ الَّذِي يُلَاحِظُ قُدْرَاتِهِ ، فَعَنْ مُعَاوِيَةَ
ابْنِ الْحَكَمِ قَالَ :

كَانَتْ لِي جَارِيَّةٌ تَزْعُمُ عَنَّمَا لِي قَبْلَ « أَحَدٍ » ، فَطَلَعَتْ
ذَاتَ يَوْمٍ فَإِذَا الذِّبُّ قَدْ ذَهَبَ بِشَاوٍ مِنْ عَنِّيهَا ، وَأَنَا رَجُلٌ مِنْ
بَنِي آدَمَ آسَفُ كَمَا يَأْسَفُونَ ، قُلْتُ : يَا رَسُولَ اللَّهِ
أَفَلَا أُعْطِفُهَا ؟ قَالَ : (ائْتِنِي بِهَا) ... فَأَتَيْتُهَا بِهَا .
فَقَالَ لَهَا : (أَتَيْنَ اللَّهُ ؟) .

قَالَتْ : فِي السَّمَاءِ .

(١) جُمَارٌ : أَيُّ شَعْمِ الثَّجِيلِ .
(٢) أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ وَصَحِّحَ الْبُخَارِيُّ بِخَرْجِ الْكُوفِيِّ ، ٥٨ / ٢٠ .

قَالَ : (مَنْ أَنَا ؟) .

قَالَتْ : رَسُولُ اللَّهِ .

قَالَ : (أَغْنَيْفَهَا فَإِنَّهَا مُؤْمِنَةٌ)^(١) .

وَهُوَ عَلَيْهِ السَّلَامُ يَخْتِيرُ قُدْرَاتِ بَعْضِهِمُ الْجَسَدِيَّةَ عَلَى مَا نَدَّبُوا
أَنفُسَهُمْ لَهُ مِنْ عَمَلٍ . فَقَدْ رَوَى ابْنُ هِشَامٍ وَغَيْرُهُ :

أَنَّ نَفَرًا مِنْ صِيبْيَانِ الْمُسْلِمِينَ رَضَوُا اللَّهَ عَلَيْهِمْ جَاءُوا
رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَسْأَلُونَهُ أَنْ يُأْذَنَ لَهُمْ بِالْقِتَالِ يَوْمَ
« أُحُدٍ » ؛ فَرَدَّهُمْ لِيَصْغَرَ أَعْمَارُهُمْ ، وَكَانَ فِيهِمْ :

سَمُرَةُ بْنُ جُنْدُبٍ ، وَرَافِعُ بْنُ خَدِيجٍ ، وَأَسَامَةُ بْنُ زَيْدٍ ،
وَعَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ ، وَزَيْدُ بْنُ ثَابِتٍ ، وَالْبِرَاءُ بْنُ
عَازِبٍ وَغَيْرُهُمْ ، وَكَانُوا يَوْمَئِذٍ يُقَارِبُونَ الْحَامِصَةَ عَشْرَةَ ...
فَرَدَّهُمْ لِيَصْغَرَ أَسْنَانُهُمْ ، فَقِيلَ لَهُ :

يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّ رَافِعًا رَامٍ ، فَأَجَازَهُ ...

فَجَعَلَ سَمُرَةَ يَبْكِي وَيَقُولُ : أَنَا أَقْوَى أَنَا أَصْرَعُهُ ...

(١) مُسْنَدُ أَحْمَدَ ٤٤٧/٥ .

فَاخْتَبَرَهُ الرَّسُولُ صَلَوَاتُ اللَّهِ عَلَيْهِ فَصَرَعَهُ ، فَأَجَارَهُ أَيْضًا
وَرَدَّ الْبَاقِينَ^(١).

وَلَا أُكُونُ مُدْعِيًا وَلَا مُبَالِغًا إِذَا قُلْتُ :

إِنَّ أَوْلَيْكَ الَّذِينَ وَصَلُوا إِلَى « التَّقْوِيمِ » عَلَى أَنَّهُ نِهَائِيَّةُ
مَا يُعْمَلُ أَنْ يَصِلَ إِلَيْهِ بِجَهْدٍ بَشَرِيٍّ فِي اخْتِبَارِ النَّاسِ
وَتَوْجِيهِهِمْ ، إِنَّ أَوْلَيْكَ قَدْ أَفَادُوا مِنَ الْمُرَبِّي الْأَعْظَمِ صَلَوَاتُ
اللَّهِ عَلَيْهِ بِطَرِيقِي أَوْ بآخَرَ .

فَقَدْ مَلَكَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ سَبِيلَ « التَّقْوِيمِ » الشَّامِلِ
الْكَامِلِ الدَّقِيقِ فِي تَرْبِيَةِ أَصْحَابِهِ ، فَكَانَ دَائِمَ الْمَلَاَحَظَةِ لَهُمْ ،
شَدِيدَ الْيَقَظَةِ عَلَى تَصَوُّفَاتِهِمْ ، سَرِيعَ الْمُبَادَرَةِ إِلَى تَوْجِيهِهِمْ ...
فَهَذَا غَلَامٌ يُؤَاكِلُ الرَّسُولَ صَلَوَاتُ اللَّهِ عَلَيْهِ ؛ فَتَطْيِشُ
يَدُهُ فِي الصَّحْفَةِ ... فَيَهْتَبِلُهَا^(٢) الرَّسُولُ ﷺ فُرُوضَةً لِتَوْجِيهِهِ ،
وَيَقُولُ لَهُ : (يَا غَلَامُ سَمِ اللَّهَ تَعَالَى ، وَكُلْ يَمِينِكَ ، وَكُلْ مَعًا
يَلِيكَ) ... فَيَسْتَجِيبُ الْغَلَامُ لِلْمُرَبِّي الْأَعْظَمِ وَيَقُولُ :
« فَمَا زَالَتْ تِلْكَ طُعْمَتِي بَعْدُ »^(٣).

(١) السِّيرَةُ النَّبَوِيَّةُ لِابْنِ هِشَامٍ (١٠/٣ - ١١) .
(٢) فِيهِتَبِلُهَا : يَنْتَهِزُهَا . (٣) صَحِيحُ مُسْلِمٍ « ١٥٩٩/٣ » الْحَدِيثُ ٥١٠٨ .

وَهَذَا رَجُلٌ يَعْشِي بِنَعْلٍ وَاحِدَةٍ فَيُكْرَهُ الرَّسُولُ ﷺ ذَلِكَ لِأَصْحَابِهِ ، وَيَجِدُ أَنَّ الْخَفَا أَكْرَمَ مِنْهُ فَيَقُولُ :

(لَا يَعْشِي أَحَدُكُمْ فِي نَعْلٍ وَاحِدَةٍ لِيَتَّعِلَهُمَا جَمِيعًا ، أَوْ لِيَخْلَعَهُمَا جَمِيعًا)^(١).

وَيَقُولُ ﷺ فِي مَقَامٍ آخَرَ : (إِذَا انْقَطَعَ شَيْءٌ نَعْلٍ أَحَدِكُمْ فَلَا يَمْشِ فِي الْآخَرَى حَتَّى يُصْلِحَهَا)^(٢).

وَلَا أُرِيدُ أَنْ أُكْثِرَ عَلَيْكُمْ مِنْ ذِكْرِ الشُّوَاهِدِ ، فَفِي ذَهْنِ أَيِّ مِنْكُمْ أَضْعَافُ أَضْعَافٍ مَا ذَكَرْتُ وَإِنَّمَا هِيَ نَمَازُجٌ تَغْثِيلٌ لَا لِلِاسْتِقْصَاءِ وَالْحَضَرِ .

وَسَلَّكَ الْخُلَفَاءُ الرَّاشِدُونَ ، وَوُلَاةُ الْمُسْلِمِينَ سَبِيلَ رَسُولِهِمْ صَلَوَاتُ اللَّهِ عَلَيْهِ فِي اعْتِمَادِ الْإِخْتِيَارِ وَسَبِيلَةَ لِلتَّجَبُّتِ وَالتَّمْيِيزِ ، وَوَضَعَ الْأُمُورَ فِي مَوَاضِعِهَا .

وَلَقُلْ مَنْ أَطْرَفَ الْإِخْتِيَارَاتِ مَا أَمَرَ بِهِ « الْمُقْتَدِرُ »^(٣) سَنَةً

(١) صحيح مسلم ١٦٦٠/٣ الحديث ٤٦٨ .

(٢) صحيح مسلم ١٦٦٠/٣ الحديث ٤٦٩ .

(٣) الْمُقْتَدِرُ : الْمُقْتَدِرُ بِاللَّهِ « جَعْفَرُ بْنُ الْمُعْتَضِدِ » الْخَلِيفَةُ الْعَبَّاسِي الثَّامِنُ عَشَرَ ٢٩٥٥ - ٤٨٣٢٠ (٩٠٨ - ٩٩٣٢ م) .

تسبع عشرة وثلاثمائة حيث أخطأ بعض المتطربين في مغالجة
رجل من العامة فمات الرجل، فأمر الخليفة «المقتدر»
ألا يتصدى أحد لمغالجة الناس إلا إذا أدى امتحاناً ... وجعل
أمر هذا الامتحان إلى «سنان بن قوة» ...

فانتحن سنان في نواحي «بغداد» وخذها نحو تسعيناً
طبيب، وخذ لكل منهم ما يجوز أن يتصدى له .

وعرف المسلمون الأقدمون قبل قرون طويلة ضروب
الامتحانات التي لم يتوصل إليها المرءون المحدثون ؛ إلا منذ
سنوات معدودات ، فتأدوا بضروبة اختيار الناشئ لتوجيهه
الوجهة التي يصلح لها ، أو الجوفة التي يليق بها ، فذكر كل
من صاحب «كشف الظنون» ، وصاحب كتاب «اللؤلؤ
النظيم في روم التعليم» : أن على كل ناشئ أن يعرف قدره من
العلوم الضرورية للحياة كالقراءة والكتابة والحساب ...

ثم عليه أن يتجه بعد ذلك إلى العلم أو الجوفة التي تتفق
مع استعداده ؛ فما كل أحد يصلح لتعلم كل العلوم ...
فإذا اتجه إلى العلم فليقتصد العلم الذي يقبله طبعه ؛

فَمَا كُلُّ مَنْ يَضْلُحْ لِتَعْلَمِ عِلْمٍ مِنَ الْعُلُومِ يَضْلُحْ لَجَمِيعِهَا .
ثُمَّ يَخْطُوْا عُلَمَاءُ الْمُشْلِكِيْنَ سُخْطُوَّةً أُخْرَى فِي هَذَا
الْمِضْمَارِ ، فَيُخَذُّوْنَ الْجِهَةَ الَّتِي لَهَا حَقُّ الْحُكْمِ عَلَى الطَّالِبِ
وَتَوَجِيهِهِ الْوَجْهَةَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ مَلَكَائِهِ وَكَفَائَاتِهِ ، فَيَقُولُ
صَاحِبُ كِتَابِ « تَغْلِيمِ الْمُتَعَلِّمِ طَرِيقَ التَّعْلَمِ » :

« وَلَا يَنْبَغِي لِلطَّالِبِ أَنْ يَخْتَارَ نَوْعَ الْعِلْمِ بِنَفْسِهِ بَلْ
يُفَوِّضُ أَمْرَهُ إِلَى الْأُسْتَاذِ ، ذَلِكَ لِأَنَّ الْأُسْتَاذَ قَدْ اجْتَمَعَتْ لَهُ مِنَ
التَّجَارِبِ مَا يُفِيدُ ، فَهُوَ أَعْرَفُ بِمَا يَنْبَغِي لِكُلِّ وَاحِدٍ ، وَمَا يَلِيْقُ
بَطَبِيعِهِ » .

ثُمَّ أَوْجِبُوا عَلَى الْمُدْرَسِ أَنْ يُعْجِرَ عَمَلِيَّةَ تَقْوِيمِ شَامِلَةِ
إِطْلَاقِهِ حَتَّى يُتَّاعَ لَهُ الْحُكْمُ عَلَيْهِمْ حُكْمًا صَحِيحًا ، فَقَالَ
الرَّوَاغِبُ فِي مُحَاضَرَاتِهِ : « وَإِنَّ عَلَى الْمُدْرَسِ أَنْ يَتَصَفَّحَ طُلَّابَهُ
كَمَا يَتَصَفَّحُ حُطَّابُ بَنَاتِهِ » .

وَهُمْ قَدْ اعْتَادُوا اخْتِيَارَ الدِّكَاةِ وَسَبِيلَةَ لِلتَّوْجِيهِ
الْمُشْلِكِيِّ ، فَقَدْ جَاءَ فِي كِتَابِ « مِنْهَاجِ الْمُتَعَلِّمِ » :
« إِنَّ عَلَى الْمُعَلِّمِ أَنْ يُشَخَّصَ طَبِيعَةَ الْمُتَبَدِّئِ مِنَ الدِّكَاةِ

والغناء ، وَأَنْ يُعَلِّمَهُ عَلَى مِقْدَارِ وَشِعْهِ ، وَأَلَّا يُكَلِّفَهُ الزِّيَادَةَ عَنْ
مِقْدَارِهِ .

هَذِهِ النُّظَرِيَّاتُ الْإِمْتِحَانِيَّةُ الرَّائِعَةُ لَمْ تُتْرَكْ جِثْرًا عَلَى
وَرَقِي ، وَإِنَّمَا أَخَذْتُ طَرِيقَهَا إِلَى التَّطْبِيقِ ، فَأَتَمَرْتُ أَتَمَّ التَّمَرِّ ،
وَأَخْرَجْتُ لِلْمُسْلِمِينَ طَائِفَةً مِنَ الْعُلَمَاءِ ، فَقَدْ رَوَى الرَّاعِبُ فِي
مُحَاصِرَاتِهِ : أَنَّ يُونُسَ بْنَ حَبِيبٍ كَانَ يَخْتَلِفُ إِلَى الْخَلِيلِ بْنِ
أَحْمَدَ يَتَعَلَّمُ مِنْهُ الْعَرُوضَ ، فَصَغَبَ عَلَيْهِ تَعَلُّمُهُ فَقَالَ لَهُ الْخَلِيلُ
يَوْمًا : مِنْ أَيِّ بَخْرِ قَوْلِ الشُّاعِرِ :

إِذَا لَمْ تَسْتَطِيعْ شَيْئًا فَدَعُهُ

وَجَاوِزُهُ إِلَى مَا تَسْتَطِيعُ

فَقَطَّنَ التَّلَامِيذُ لِمَا عَنَاهُ أُسْتَاذُهُ وَتَرَكَ الْعَرُوضَ وَأَخَذَ يَتَعَلَّمُ
النَّحْوَ ، حَتَّى أَصْبَحَ فِي ذَلِكَ إِمَامًا كَبِيرًا وَعَالِمًا شَهِيرًا .

وَرَوَى صَاحِبُ كِتَابِ « تَغْلِيمِ الْمُتَعَلِّمِ » :

« أَنَّ مُحَمَّدَ بْنَ إِسْمَاعِيلَ الْبُخَارِيَّ ، بَدَأَ يَتَعَلَّمُ الْفِقْهَ عَلَى
مُحَمَّدِ بْنِ الْحَسَنِ ، فَقَالَ لَهُ : اذْهَبْ فَتَعَلَّمِ الْحَدِيثَ ؛ لِمَا رَأَى

أَنَّ ذَلِكَ الْعِلْمَ الَّتِي يُطَبِّعُهُ ، فَطَلَبَ عِلْمَ الْحَدِيثِ وَصَارَ إِلَى مَا
صَارَ إِلَيْهِ » .

غَيْرَ أَنَّ ذَلِكَ كُلُّهُ لَا يُعَدُّ شَيْئًا إِذَا قِيسَ بِمَا وَصَلَ إِلَيْهِ
عُلَمَاءُ الْحَدِيثِ فِي قَنِّ الْإِخْتِيَارِ ، وَإِنَّ تَارِيخَ الْإِنْسَانِيَّةِ الثَّقَافِيَّ ،
سَوْفَ يَتَقَلَّى عَلَى كَرِّ الْعُصُورِ فَخُورًا مَزْهُوًّا ، بِالْمُنْتَهَجِ الْمُبْتَكِرِ
الدَّقِيقِ الْمُخْتَكَمِ ، الَّذِي وَضَعَهُ عُلَمَاءُ الْحَدِيثِ لِتَقْوِيمِ الرُّوَاةِ
تَقْوِيمًا شَامِلًا ، وَأَوْدَعُوهُ فِي عِلْمِ الْجَزْجِ وَالْتَّعْدِيلِ .

وَإِنَّ تَارِيخَ الثَّرَوِيَّةِ سَيَذْكُرُ عَلَى الدَّوَامِ :

أَنَّ هَؤُلَاءِ الْعُلَمَاءَ الْأَعْلَامَ قَدْ بَلَغُوا فِي دَقَّةِ الْإِخْتِيَارَاتِ
وَصِحْحَتِهَا غَايَةَ مَا يُمكنُ أَنْ تَصِلَ إِلَيْهِ طَاقَةُ بَشَرِيَّةٍ ، وَهِيَ
اخْتِيَارَاتٌ طَوِيلَةُ النَّفْسِ بَعِيدَةُ الْعَوْرِ ، سَدِيدَةُ الْحَسَاسِيَّةِ ،
تَتَأَوَّلَتِ الرُّوَايَ مِنْ زَاوِيَتَيْ عَدَالِيَّةٍ وَضَبْطِيَّةٍ ، وَهُمَا زَاوِيَتَانِ
تُحِيطَانِ بِهِ مِنْ سَائِرِ أَقْطَارِهِ ، حَيْثُ ثَقُومَانِ سُلُوكُهُ وَمَلَكَاتِهِ .

* * *

طُلابُنَا وَالامْتِحَانَاتُ

وَالآنَ أَجِدُ أَبْنَائِي الطُّلَّابَ وَكَأَنَّهُ قَدْ نَفِدَ صَبْرُهُمْ ، فَهُمْ
سَيَتَقَدَّمُونَ إِلَى الامْتِحَانَاتِ ؛ وَأَنَا لَمْ أَقُلْ لَهُمْ شَيْئًا يَنْفَعُهُمْ فِي
هَذِهِ الْمَجْنَةِ الَّتِي يَتَعَرَّضُونَ لَهَا فِي نِهَائِيَةِ كُلِّ عَامٍ ، وَلَمْ أُزَوِّدْهُمْ
بِالسَّلَاحِ الَّذِي يَصُولُونَ بِهِ فِي هَذِهِ الْمَعْرَكَةِ وَيَجُولُونَ ...
وَأَنَا أَبَادِرُ فَأَقُولُ لِأَبْنَائِي هَؤُلَاءِ :

لَيْسَتْ الامْتِحَانَاتُ بِمَجْنَةٍ كَمَا يَتَصَوَّرُ بَعْضُهُمْ
أَوْ يَجْلِسُ ، وَإِنَّمَا هِيَ مَجَالٌ رَافِعٌ مِنْ مَجَالَاتِ إِهْرَازِ التَّفَوُّقِ ،
وَمَيِّدَاتٌ رَحْبٌ لِإِظْهَارِ التُّبُوغِ ، وَخَصَادٌ يَانِعُ الْجَنَى طَيِّبِ
الشَّعَرَاتِ لِغَامِ كَامِلٍ مِنَ الْحَرْثِ وَالْبَذْرِ وَالْمُثَابَرَةِ وَالنُّضَالِ ...
إِنَّهَا أَشْبَهُ مَا تَكُونُ بِتِلْكَ الْأَيَّامِ الْخِصْبَةِ الْعَنِيَّةِ الَّتِي
يَقْضِيهَا الْمُزَارِعُ إِثْنَانَ الْقَطَافِ .
وَالطَّالِبُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَرَاهَا كَذَلِكَ إِذَا هُوَ حَرَتْ أَرْضَهُ فِي

وَقُبَّ الْحَرْبَ ، وَأَلْقَى بُدُورَهُ فِيهَا عَلَى بَرَكَةِ اللَّهِ وَاسْمِهِ إِثْبَانَ
الْبُذْرِ ، وَرَعَى نَبَاتَهُ بِعَيْنِيهِ الشَّاهِرَةِ وَيَدِهِ الْمَاهِرَةِ طَوَالَ الْعَامِ ...
أَمَّا الطُّلَّابُ الَّذِينَ يُرِيدُونَ أَنْ يَخْصُصُوا مِنْ غَيْرِ أَنْ
يُزْرَعُوا ؛ فَأُولَئِكَ هُمُ الَّذِينَ يَغْتَرِبُهُمُ الْجَزَعُ مِنْ مُعَانَاتِهَا ،
وَيُصِيبُهُمُ الْهَلَعُ عِنْدَ ذِكْرِهَا .

إِنَّ الطَّالِبَ الَّذِي يَسِيرُ فِي دِرَاسَتِهِ وَفَقَّ حُطَّةٍ دِرَاسِيَّةٍ
مَرْسُومَةٍ مَغْقُولَةٍ يَخْتَطُّهَا لِنَفْسِهِ^(١) .

إِنَّ هَذَا الطَّالِبَ يَنْتَظِرُ أَيَّامَ الْإِمْتِحَانَاتِ بِلَهْفَةٍ وَشَوْقٍ ،
وَيَتَرَقَّبُهَا بِأَمَلٍ وَرَجَاءٍ ، وَيَحْمُرُ بِهَا بِسُهُولَةٍ وَسَلَامٍ .

وَدَائِمًا يَظَلُّ الْأَمَلُ هُوَ قُوَّةُ الدَّفْعِ الْمَوْصِلَةَ إِلَى الْجَيْهَادِ
وَالْعَمَلِ ، وَفِي اسْتِطَاعَةٍ مَنْ أَهْمَلَ أَنْ يَعْمَلَ ، وَفِي قُدْرَةٍ مَنْ لَمْ
يَعُدَّ أَنْ يُبَادِرَ مُنْذُ هَذِهِ اللَّحْظَةِ فَقَدْ هَلَكَ الْمُسَوِّفُونَ .

* * *

(١) انظر كتاب « فن الدراسة » للمؤلف .

كَيْفَ تُعِدُّ الْعُدَّةَ لِلْإِمْتِحَانَاتِ ؟

أ - الْمَذَاكِرَةُ

إِنَّ بَعْضَ الطُّلَّابِ مَعَ الْأَسَفِ يَحْسِبُونَ أَنَّ إِجَارَةَ الْمَذَاكِرَةِ فُوصَةٌ لِلتَّعَلُّمِ ، وَتَحْنُ نَقُولُ لَهُؤُلَاءِ إِنَّ هَذِهِ الْفَتْرَةَ مَا هِيَ إِلَّا لِلْمُرَاجَعَةِ .

إِنَّهَا لِلْمُرَاجَعَةِ مَا دَوَّنْتُهُ مِنْ مَلَاخِظَاتٍ فِي قَاعَةِ الدُّرُسِ ... وَمَا كَتَبْتُهُ مِنْ مُلَخَّصَاتٍ خِلَالَ الْعَامِ ، وَهِيَ وَقُوفٌ عِنْدَ الْخُطُوطِ الْحُمْرِ الَّتِي وَضَعْتُهَا تَحْتَ الْأَفْكَارِ الرَّئِيسَةِ فِي مَثَلِ الْكِتَابِ ... وَقِرَاءَةٌ لِلْعِبَارَاتِ الَّتِي كَتَبْتُهَا عَلَى الْهَوَامِشِ تَلْخِصًا لِفِكْرَةٍ ، أَوْ تَعْيِيلًا لِقَاعِدَةٍ ، أَوْ تَطْبِيقًا لِنَظَرِيَّةٍ .

وَأَيُّمَا كَانَ نَوْعُ دِرَاسَتِكَ فَأَنَا أَنْصَحُكَ إِذَا مَا هَمَمْتَ بِالْمَذَاكِرَةِ أَوْ الْمُرَاجَعَةِ أَنْ تَسْلُكَ السَّبِيلَ الثَّالِيَةَ :

أَوَّلًا : قِفْ عَلَى مَوَاعِيدِ الْإِمْتِحَانَاتِ الْمُقْبِلَةِ عَلَيْكَ ، ثُمَّ نَظِّمْ لِنَفْسِكَ يَوْمَانِجَا لِلْعَمَلِ خِلَالَ فِتْرَةِ الْمَذَاكِرَةِ الَّتِي تَتَّبِعُ

الامتحان ، وفي أثناء الامتحان نفسه ، وضع نصب عينيك
وأنت تنظم يومك هذا ساعات اليوم والاشيغال ،
والطعام ، وأداء المكثوبة^(١) .

ثانيا : اعلم بأن الطلاب الذين يفخرون بأنهم يقضون
فترة المذاكرة في جد دائم وشهر ساهر ، ويعيشون على
اختصاص المتبهات ، إن هؤلاء يكلفون أنفسهم شططا
ويزهقونها عشرا .

ثالثا : إن للمزء طاقة محدودة ، فإذا تجاوزها بلغ درجة
من الإرهاق يفقد معها التغيير بين الخطأ والصواب ، فيكون
كالمثب^(٢) الذي لا أرضا قطع ولا ظهرا أبقى .

كيف تذاكر ؟ :

ولتفترض أنك نظمت برنامج عملك في ضوء ما ذكرنا
فكيف تذاكر ؟ .

إن المرين ينصحونك بأن تعتمد في مذاكرتك خطة
ذات أربع مراحل هي :

(١) المكثوبة : الصلاة . (٢) المثب : السائر وحده ، المنقطع عن القافلة .

(التَّصْفُحُ ، وَالشُّوَالُ ، وَالْقِرَاءَةُ ، وَالْإِسْطِظْهَارُ) .
وَاعْمَدْ لِتَكَرَّارِهَا لِتَرْسَخَ فِي ذَهْنِكَ - أَيُّهَا الْقَارِئُ الْكَرِيمُ -
وَلِتَتَمَكَّنَ مِنْ نَفْسِكَ قَطْبَلْ تَمَكَّنْ .
وَإِلَيْكَ بَيَانًا مُوجِزًا لِكُلِّ خُطْوَةٍ مِنْ هَذِهِ الْخُطُوبَاتِ
الْأَرْبَعِ :

أَوَّلًا: التَّصْفُحُ

أَمَّا التَّصْفُحُ فَالْفَرْضُ مِنْهُ تَكْوِينُ فِكْرَةٍ عَامَّةٍ عَنِ الْكِتَابِ
أَوِ الْمَبْحَثِ الَّذِي أَنْتَ مُقَدِّمٌ عَلَيْهِ مَذَاقِيهِ ... هَبْ أَنْتَ
عَزَمْتَ عَلَى مَذَاقِ « الْبَلَاغَةِ » ، فَخُذِ الْكِتَابَ الْمُقَرَّرَ عَلَيْكَ ،
وَتَصَفَّحْهُ كُلَّهُ وَقِفْ عَلَى مُحْتَوَيَاتِهِ ، وَاسْتَعِزْ عَلَى عَمَلِيَّةِ
التَّصْفُحِ هَذِهِ بِقِرَاءَةِ مُقَدِّمَةِ الْكِتَابِ وَفَهَارِسِهِ ، وَعَنَاوِينِهِ الْكُلِّيَّةِ
وَالْجُزْئِيَّةِ ، وَخُلَاصَاتِهِ ، وَمُؤَوِّدِهِ مُزَوَّرًا سَرِيعًا يَجْعَلُ هَيْكَلَهُ الْعَامَّ
مَائِلًا فِي ذَهْنِكَ .

فَإِذَا فَرَعْتَ مِنْ تَصْفُحِ الْكِتَابِ كُلِّهِ ، فَانْتَقِلْ إِلَى تَصْفُحِ
الْمَبْحَثِ الَّذِي تَوَدُّ مَذَاقَتَهُ ، وَأَوَّلِهِ مِنْ وَعْيِكَ أَكْثَرَ مِنْ أَوَّلِيَّتِ
الْكِتَابِ ؛ حَتَّى تُكَوِّنَ فِكْرَةً مُجْمَلَةً صَحِيحَةً عَنْهُ .

ثانيًا : السُّؤال

ثُمَّ انْتَقِلْ بَعْدَ ذَلِكَ وَأَنْتَ مُطْمَئِنٌّ إِلَى الْخُطْوَةِ الثَّانِيَةِ :
خُطْوَةِ الْأَشْيَلَةِ ... وَخُطْوَةِ الْأَشْيَلَةِ هَذِهِ لَا تَأْتِي بَعْدَ خُطْوَةِ
التَّصْفِيحِ كَمَا يُتَبَادَرُ إِلَى الدَّهْنِ مِنْ مَفْهُومِ الْخُطُواتِ ، وَإِنَّمَا
تَبْدَأُ مَعَهَا وَتَسْتَمِرُّ إِلَى نِهَايَةِ الْمَذَاكِرَةِ ، وَذَلِكَ لِأَنَّ طَرِجَ الْأَشْيَلَةِ
عَلَى النَّفْسِ أَوْ عَلَى الْآخَرِينَ ، إِنَّمَا هُوَ التَّعَلُّمُ ...
فَالسُّؤالُ يُحَدِّدُ لِلْمُتَعَلِّمِ هَدَفًا ، وَقَدِيمًا قِيلَ :
« مَنْ كَانَ لَدَيْهِ سُّؤالٌ كَانَ عِنْدَهُ هَدَفٌ » .

وَتَحْدِيدُ الْهَدَفِ يَرْبِطُ الدَّارِسَ بِكِتَابِهِ ، وَيَقِيهِ مِنْ آفَاتِ
الشُّرُودِ ، وَيَدْفَعُ عَنْهُ أَحْلَامَ الْيَقَظَةِ .

هَبْ أَنْتَ عَزَمْتَ عَلَى دِرَاسَةِ مَبْحَثِ « الْكِتَابَةِ »
وَسَرَّعْتَ تَخْطُو خُطْوَةَ التَّصْفِيحِ ، فَمِنْ الْمَفْرُوضِ أَنْ تُتَبَادَرَ إِلَى
طَرِجِ الْأَشْيَلَةِ الثَّانِيَةِ عَلَى نَفْسِكَ ... سَلِّهَا قَائِلًا :

- مَا مَعْنَى « الْكِتَابَةِ » فِي اللُّغَةِ ؟ .

- وَمَا مَعْنَاهَا فِي الْإِصْطِلَاحِ ؟ .

- وما العلاقة بين المعنيين ؟ .

- ثم هل « الكينائية » من الحقيقة ، أو هي من المجاز ؟ .

- وإذا كانت من المجاز فما العلاقة بينها وبين

« الاستعارة » ؟ .

- ثم ما العلاقة بين « الكينائية » والرمز في الأدب

الحديث ؟ .

وكلما حصلت على جواب ركّزه في ذهنك ، أو في
دفترك ، أو في كليهما ، وحاول أن تستبطن منه سؤالاً آخر ،
وأن تلتبس بجوابه ...

وهنا لا بدّ لك من أن تقرأ الأسئلة التي ذُكِلَ بها المؤلف
المبحث قبل قراءته وتعلّمها ، وأن تحرّص على أن تقف على
أجوبتها من خلال المذاكرة .

ثالثاً : القراءة

انقل بعد ذلك إلى خطوة القراءة ، ولكي تؤنّي هذه
الخطوة تمرّتها لا بدّ من أن تتذكّر على الدوام أننا نقرأ ...

لِنَفْهَمَ ، وَنُتَاقِشَ ، وَنُرَكِّزَ ، وَنُطَبِّقَ .

وَلَا يَتِمُّ لَنَا ذَلِكَ إِلَّا إِذَا حَرَضْنَا خِلَالَ الْقِرَاءَةِ عَلَى الْإِجَابَةِ
عَنِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي وَجَّهْنَاهَا لِأَنْفُسِنَا مِنْ قَبْلُ ، وَالَّتِي سَتُوجَّهُهَا
إِلَيْهَا خِلَالَ الْقِرَاءَةِ ، وَالَّتِي وَجَّهَهَا الْمُؤَلِّفُ إِلَيْنَا فِي نِهَائِةِ
الْمُبْحَثِ ... وَإِلَّا إِذَا أَذْرَكْنَا أَنَّ النِّصَّ الْمَقْرُوءَ يَتَكُونُ مِنْ ثَلَاثَةِ
عَنَاصِرٍ هِيَ :

• أَفْكَارٌ رَئِيسَةٌ .

• وَإِضَاحَاتٌ هَامَّةٌ ، وَسَوَاهِدُ أُتِي بِهَا لِدَعْمِ الْأَفْكَارِ .

• وَأُمُورٌ ثَانَوِيَّةٌ تَعِيشُ عَلَى الْهَامِشِ .

وَإِلَّا إِذَا أَخَذْنَا أَنْفُسَنَا بِالنِّقْطَةِ الدَّائِمَةِ لِلتَّعْيِيرِ بَيْنَ الْعَنَاصِرِ
الثَّلَاثَةِ ...

لِنُؤَلِّيَ الْأَوَّلَ مَا يَسْتَحِقُّهُ مِنَ الْعِنَايَةِ وَالتَّوَكُّيدِ ...

وَلِنُجْعَلَ الثَّانِي فِي خِزْمَةِ الْأَوَّلِ ...

وَلِنَكْتَلِيَ نُعْطِي الثَّالِثَ إِلَّا النَّظَرَةَ الْعَايِرَةَ^(١) .

(١) انظر كتاب : « فن القراءة » للمؤلف .

رَابِعًا : الإِسْطِظْهَارُ

فَإِذَا قَرَعْتَ مِنْ حُطْوَةِ الْقِرَاءَةِ فَانْتَقِلْ إِلَى الْحُطْوَةِ الرَّابِعَةِ
حُطْوَةِ الإِسْطِظْهَارِ ... وَنَحْنُ لَا نَعْنِي بِالإِسْطِظْهَارِ أَنْ تَحْفَظَ مَا
قَرَأْتَهُ عَنْ ظَهْرِ قَلْبٍ ...

وَإِنَّمَا نَعْنِي أَنْ تَغْدُو قَادِرًا عَلَى تَمَثُّلِ أَفْكَارِهِ الرَّئِيسَةِ ،
وَتَفْصِيلَاتِهِ الْهَامَّةِ ، وَالتَّغْيِيرِ عَنْهَا بِأَسْلُوبِكَ الْخَاصِّ .

وَيَتِمُّ لَكَ ذَلِكَ بِالْوُقُوفِ فِي زِهَائَةِ كُلِّ فِقْرَةٍ ، وَتَبَيُّنِ كُلِّ
عُقْوَانٍ وَعُقْوَانٍ ، لِتَوْكِيزِ مَا قَرَأْتَهُ فِي ذَهْنِكَ وَتَشْمِيعِهِ لِتَفْسِيكَ ،
وَعِنْدَ ذَلِكَ تُحَدِّدُ عَلَى وَجْهِ الدَّقَّةِ :

مَا وَعَيْتَهُ ، وَمَا أَهْمَلْتَهُ ، وَمَا أَخْطَأْتَ فِيهِ ...

لِيُتَبَيَّنَ مَا وَعَيْتَهُ ، وَلِيُتَسَدَّرَكَ مَا أَهْمَلْتَهُ ، وَتُصَحَّحَ
مَا أَخْطَأْتَ فِيهِ .

فَإِذَا انْقَطَعَتْ فِتْرَةُ الْمَذَاكِرَةِ ، وَحُلَّتْ أَهْلَامُ الْإِمْتِحَانِ ،
فَاسْأَلْ فِيهَا سُلُوكًا آخَرَ ... فَلَيْسَ لَكَ أَنْ تَعْمَلَ فِي لَيْلَةٍ
الْإِمْتِحَانِ أَكْثَرَ مِنْ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ .

فالإمتحان في ذاته جهد بالغ ، لن يستطيع احتماله
إلا رجل مؤتاع ، لا إنسان مثعب منهوك القوى .

ثم حذار من الرجح بالغيب في موضوع الأسئلة ...

فكثير من الطلاب يركزون اهتمامهم على أسئلة تنبأوا
بها ، ثم خرجوا من الإمتحانات نادمين ناقمين على
المدرس ... لأنه لم يعرف كيف يصنع أسئلته ، أو على
الأصح لم يعرف الأسئلة التي وضعها له .

* * *

ب - فِي قَاعَةِ الْإِمْتِحَانِ

إِنَّ لِلْإِمْتِحَانِ رَهْبَةً - ذَلِكَ أَمْرٌ مُسَلَّمٌ لَا مِرَّةَ فِيهِ - وَمِنْ
آفَاتِ هَذِهِ الرَّهْبَةِ أَنَّهَا تُهَيِّجُ أَعْصَابَ الطُّلَّابِ وَتُثِيرُ نُفُوسَهُمْ ،
فَتُقَدِّمُهُمُ الْقُدْرَةَ أَحْيَانًا عَلَى التَّمْيِيزِ بَيْنَ الْأَهَمِّ ، وَالْمُهْمِّ ، وَقَلِيلِ
الْأَهَمِّيَّةِ ... فَلَا تَعْمَلْ عَلَى زِيَادَةِ هَيْجَانِكَ بِبَيْدِكَ .

وَالْمُرَبُّونَ يَنْصَحُونَكَ : بِأَنْ تَدْخُلَ إِلَى قَاعَةِ الْإِمْتِحَانِ
قَبْلَ مَوْعِدِهِ بِعَشْرِ دَقَائِقَ ، وَأَلَّا تُزَاجِمَ الدَّاخِلِينَ ، وَأَنْ تَسْتَقَرَّ فِي
مَكَانِكَ ، فَإِنَّ ذَلِكَ يُورِثُكَ بَعْضَ الْهَدُوءِ .

وَهُمْ يُحَذِّرُونَكَ فِي هَذِهِ اللَّحْظَاتِ مِنَ الْجَدَلِ مَعَ
الْآخَرِينَ حَوْلَ بَعْضِ الْمَشْكَلَاتِ الْعِلْمِيَّةِ .

وَيُوضِّحُونَكَ بِأَلَّا تَعْمَدَ فِي هَذِهِ اللَّحْظَاتِ إِلَى مُرَاجَعَةِ
كِتَابِكَ ، أَوْ تَصَفِّحَ مُلْخَصَاتِكَ ... لِأَنَّكَ لَنْ تَجْنِيَ مِنْ ذَلِكَ
إِلَّا الْإِثَارَةَ وَالتَّشْوِيشَ .

ثُمَّ افْرَأْ وَرَقَةَ الْأَشْيَلَةِ كُلَّهَا ، وَتَدَبَّرْ كُلَّ سُؤَالٍ فِيهَا ، وَقِفْ
عَلَى مُحْدُوذِهِ وَأُبْعَادِهِ ؛ لِتَسْتَطِيعَ الْاِخْتِيَارَ عَلَى بَصِيرَةٍ إِنْ كَانَ
هَذَاكَ الْاِخْتِيَارَ ... وَلِتُخَيِّسَ النَّصْرُوفَ بِالْوَقْتِ الْمَحْدُودِ لَكَ .

وَعَلَيْكَ أَنْ تُبَايِشَ أَوَّلًا بِالْإِجَابَةِ عَنِ الْأَشْيَلَةِ الْمَعْرُوفَةِ
لَدَيْكَ ، وَأَلَّا تُرْجِعَهَا إِلَى مَا بَعْدُ ؛ اِغْتِقَاذًا مِنْكَ بِأَنَّكَ تَسْتَطِيعُ
الْإِجَابَةَ عَنْهَا مَتَى شِئْتَ ، فَقَدْ يَمُوتُ الْوَقْتُ فِي مُعَالَجَةِ
الصُّعَابِ ، وَغُضْمُورٍ فِي الْيَدِ خَيْرٌ مِنْ عَشْرَةِ عَلَى الشَّجَرَةِ .

وَعَلَيْكَ أَنْ تَعْلَمَ وَأَنْتَ تَتَدَبَّرُ الْأَشْيَلَةَ أَنَّ لِكُلِّ سُؤَالٍ
نُكْتَةً^(١) ، وَأَنَّ السَّائِلَ يُرِيدُ مِنْكَ أَنْ تُكْتَشِفَهَا وَهُوَ سَوْفَ
يُنْشُدُهَا فِي وَرَقَةِ إِجَابَتِكَ .

* * *

(١) النُّكْتَةُ : هِيَ النُّقْطَةُ السُّودَاءُ وَسَطَ مَسَاحَةِ بَيَاضٍ فَتَكُونُ ظَاهِرَةً وَاضِحَةً .

ج - فُهِمَ مُصْطَلَحَاتِ الْأَسْئَلَةِ

وَلَا إِذْرَاكَ الْأَسْئَلَةُ الْمَطْرُوحَةُ عَلَيْكَ لَا بُدَّ لَكَ مِنَ الْوُقُوفِ عَلَى الْمُصْطَلَحَاتِ الَّتِي يَسْتَعْمِلُهَا الْمُدْرُسُونَ حِينَ يَضَعُونَ أَسْئَلَتَهُمْ مِنْ أَمْثَالِ : « وَازِنْ ، وَعَرَفْ ، وَانْقُذْ ، وَصِفْ ، وَوَضِّحْ ، وَلَخِّصْ ، وَنَاقِشْ ، وَعَدِّدْ ، وَتَتَبِعْ » .

• فَإِذَا قِيلَ لَكَ « وَازِنْ » بَيْنَ أَمْرَيْنِ :

فَهَذَا يَعْني أَنَّ عَلَيْكَ أَنْ تَقِفَ عَلَى الْخَصَائِصِ الَّتِي يَتَفَرَّدُ بِهَا كُلٌّ مِنَ هَذَيْنِ الْأَمْرَيْنِ ، وَعَلَى الصِّفَاتِ الْمُشْتَرَكَةِ بَيْنَهُمَا ، وَأَنْ تُوَازِنَ بَيْنَهُمَا مِنْ خِلَالِ مَا اتَّفَقَا فِيهِ وَمَا اخْتَلَفَا فِيهِ .

• وَإِذَا قِيلَ لَكَ « عَرَفْ » كَذَا :

فَهَذَا يَعْني أَنَّ عَلَيْكَ إِبرَادَ الْحَقَائِقِ الْوَاضِحَةِ الدَّقِيقَةِ الَّتِي تُحَدِّدُ هَذَا الْمَعْرُوفَ ؛ بِحَيْثُ يَكُونُ التَّعْرِيفُ جَامِعًا لِسَائِرِ أَفْرَادِهِ ؛ دَافِعًا عَنْهَا مَا لَيْسَ مِنْهَا ...

أَمَّا التَّفْصِيلَاتُ فَلَيْسَ لَكَ أَنْ تُلْتَفِتَ إِلَيْهَا أَبَدًا .

• وَإِذَا قِيلَ لَكَ « أَتَقُذُّ » كَذًا :

فَهَذَا يَعْنِي أَنَّ عَلَيْكَ أَنْ تُورِدَ خَصَائِصَ هَذَا الْأَمْرِ :
حَسَنَاتِهِ ، وَسَيِّئَاتِهِ ، وَأَنْ تَخْرُجَ مِنْ ذَلِكَ بِحُكْمٍ مُنْطَلِقِي
مُعَلَّلٍ مُعْتَمِدًا عَلَى مَا أَشْلَفْتَ .

• وَإِذَا قِيلَ لَكَ « صِفْ » كَذًا :

فَهَذَا يَعْنِي أَنَّ عَلَيْكَ بَيَانَ خَصَائِصِ هَذَا الْأَمْرِ وَتَصْوِيرَهُ
مِنْ غَيْرِ أَنْ تُضْدِرَ حُكْمًا عَلَيْهِ .

• وَإِذَا قِيلَ لَكَ « وَضَعْ » كَذًا :

فَهَذَا يَعْنِي أَنَّ أَمَانَكَ وَفِكْرَةَ مُجْمَلَةً ، أَوْ قَضِيَّةً عَامَّةً ،
أَوْ حُكْمًا مُرَكَّبًا ، وَأَنَّ عَلَيْكَ أَنْ تَضَعَ بَيْنَ يَدَيْ الْمُتَحَدِّثِ
إِضْمَاحًا لِذَلِكَ ؛ مُشْتَعِينًا بِمَا عِنْدَكَ مِنْ مُحْطَطَاتٍ جُغَرَأُفِيَّةٍ
وَحُطُوطٍ بَيَانِيَّةٍ وَغَيْرِهَا .

• وَإِذَا قِيلَ لَكَ « لَخُصْ » كَذًا :

فَهَذَا يَعْنِي أَنَّ عَلَيْكَ أَنْ تُنْتَظَمَ مُوجِبًا يَشْتَمِلُ عَلَى أَهَمِّ
الْعَنَاصِرِ الرَّئِيسَةِ لِمَا يُرَادُ تَلْخِيصُهُ مَعَ التَّفْصِيلَاتِ الصَّرُورِيَّةِ .

• وَإِذَا قِيلَ لَكَ « نَاقِشْ » كَذَا :

فَهَذَا يَعْنِي أَنَّ عَلَيْكَ أَنْ تَخْتِيرَ الْمَوْضُوعَ أَوْ الْفِكْرَةَ الْمُعْطَاةَ لَكَ وَأَنْ تُحَلِّلَهَا ، وَأَنْ تُثَبِّتَ مَا يَثْبُتُ مِنْهَا بِبُرْهَانٍ ، وَأَنْ تَنْفِي مَا تَنْفِي مِنْهَا بِبُرْهَانٍ أَيْضًا .

• وَإِذَا قِيلَ لَكَ « عُدِّدْ » حَالَاتٍ كَذَا :

فَهَذَا يَعْنِي أَنَّ عَلَيْكَ أَنْ تَسْجُدَهَا سَجُودًا ، وَأَنْ تَذْكُرَ مَعَ كُلِّ حَالَةٍ أَفْزَرَ الْعَتَاصِرِ الَّتِي تُمَيِّزُهَا مِنْ سِوَاهَا .

• وَإِذَا قِيلَ لَكَ « تَتَّبِعْ » كَذَا مِمَّا دَرَسْتَهُ :

فَهَذَا يَعْنِي أَنَّ عَلَيْكَ اسْتِقْرَاءَ مَا دَرَسْتَهُ كُلُّهُ ؛ لِتُحَدِّدَ مَوَاطِنَ وَزُودَ هَذَا الْأَمْرِ فِيهِ مَعَ بَيَانِ أَفْزَرَ خَصَائِصِ كُلِّ مِنْهَا .

وَنَحْنُ لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُورِدَ لَكَ كُلَّ مَا يَخْطُرُ بِبَالِ الْمُدْرِسِينَ مِنْ صَيَغٍ وَاصْطِلَاحَاتٍ يَسْتَعْمِلُونَهَا فِي أَشْيَائِهِمْ ، لِذَا فَتَحْنُ نُوصِيكَ أَنْ تَتَدَبَّرَ الْكَلِمَةَ الْإِصْطِلَاحِيَّةَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَ فِي السُّؤَالِ لِفَهْمِهِ ، وَتَجَنَّبَ الْخَطَأَ فِيهِ .

* * *

د - وَرَقَةُ الْإِجَابَةِ

وَلَا يَفُتِّكْ أَبَدًا :

• أَنَّ تَسْلُسَلَ الْأَفْكَارِ ، وَتَنْظِيمَ الْإِجَابَةِ ضَرُوبٌ مِنْ
الْمَعْرِفَةِ لَهُ وَزُنُّهُ عِنْدَ تَقْدِيرِ الدَّرَجَةِ ؛ فَالْمُدْرَسُ الَّذِي يُصَحِّحُ
مِقَاتِ الْأَوْزَاقِ سَيَكُونُ شَاكِراً لَكَ إِنْ أَنْتَ يَسْتَوَتْ لَهُ - بِالنَّظْمِ -
الْمُحْكَمُ عَلَيْكَ ... وَهُوَ لَنْ يَنْتَسِلَ لَكَ هَذِهِ الْيَدَ عِنْدَ تَقْدِيرِ
الْعَلَامَةِ .

• وَاجْعَلْ خَطَّكَ وَاضِحاً ؛ لِأَنَّ الْمُصَحِّحَ لَا يَسْتَطِيعُ
مَنْحَكَ دَرَجَةً عَلَى كَلَامٍ لَمْ تُمْكِنْهُ أَنْتَ مِنْ قِرَائَتِهِ ...

لَقَدْ أَعْطَى الْمُشْرِفُونَ عَلَى التَّصْحِيحِ لِلْمُدْرِسِينَ كَثِيراً
مِنَ التَّغْلِيْمَاتِ الصَّارِمَةِ لِكُنِّي لَا يَلْتَفِتُوا إِلَى الْخَطِّ عِنْدَ تَقْدِيرِ
الدَّرَجَةِ ... غَيْرَ أَنَّ التَّجَرِبَةَ أَثَبَّتَتْ أَنَّ الْمُدْرِسَ يَضَعُ عَنْ غَيْرِ
قَضْدٍ مِنْهُ عِلَامَةً أَعْلَى لِلْوَرَقَةِ ذَاتِ الْخَطِّ الْأَجْوَدِ مَعَ التَّسَاوِي
فِي الْإِجَابَةِ .

• كُنْ بَعْدَ ذَلِكَ وَاضِحَ الْعِبَارَةِ ... فَالْإِيجَارُ الْمُخِلُّ
وَكَذَلِكَ الْإِطْنَابُ الْمُمِلُّ آفَاتٍ مِنْ آفَاتِ الْإِمْتِحَانَاتِ ...
فَلَيْسَ الْمُصَصِّحُونَ مِنْ قُرَاءِ الْأَفْكَارِ، وَهُمْ فِي الْوَقْتِ
نَفْسِهِ لَا يُرِيدُونَ أَنْ يَسْتَمْتِعُوا بِطُولِ إِجَابَاتِكَ، إِنَّ بَعْضَ
الطُّلَابِ يُطِيبُونَ وَيُسَهِّبُونَ رَغْبَةً فِي تَضَخِيمِ الْإِجَابَةِ ...
وَلِهَؤُلَاءِ نَقُولُ :

إِنَّ فِي مِثْشُورِ أَهْطِ الْمُدَرِّسِينَ تَمْيِيزَ الرُّبْدِ الَّذِي يَذْهَبُ
جَفَاءً مِنَ الدَّرِّ الَّذِي يَمُكُّ فِي الْأَرْضِ، وَإِنَّ إِجَابَتَهُمْ هَذِهِ لَنْ
تَلْقَى أَيَّ عَطْفٍ لَدَى الْمُصَصِّحِينَ .
• ثُمَّ لَتَكُنْ لَعْنَتُكَ سَلِيمَةً ...

فَإِنَّ لِأَخْطَاءِ اللَّغَةِ، وَالنَّحْوِ، وَالصَّرْفِ، وَالْإِمْلَاءِ
- خَاصَّةً - أَثَرًا كَبِيرًا فِي الصُّورَةِ الَّتِي تُعْطِيهَا عَنْ
نَفْسِكَ لِأُسْتَاذِكَ .

• بَقِيَ عَلَيْنَا أَنْ نُلْفِتَ انْتِبَاهَكَ إِلَى أَمْرِ يَقَعُ فِيهِ كَثِيرٌ مِنَ
الطُّلَابِ، ذَلِكَ هُوَ التَّرَدُّدُ الَّذِي يَحْمِلُ عَلَى تَبْدِيلِ
الْإِجَابَاتِ ...

والتصحيح التي نُسديها إليك هي ألا تلجأ إلى التبديل
إلا عندما يمتثل لك شعور قوي يوجهك الخطأ فيما كتبت ،
أما إذا كنت مترددا بين ما كتبت وبين ما تريد أن تكتب ،
فتصححنا إليك أن تبقى على ما كتبتة أولاً...

فقد دلت التجارب على أن الطالب حين يعتمد إلى
التحمين في إجابته ؛ فإن أول ما يتبادر إليه هو الأقرب إلى
الصواب ، لأن تذكورة الحذس والتحمين هي الأفضل والأدنى
إلى الصواب .

• فإذا فرغت من إجابتك وتحققت من أنك أجبت عن
الأسئلة كلها ولم تنس أيًا منها ، فراجع ورقة إجابتك بآناة ،
وسنصاب بأشد الدهشة حين تجد أنك وقعت في طائفة من
الأخطاء ما كنت تظن أن يقع في مثلها مثلك .

• فإذا سلمت ورقة امتحانك إلى المراقب فتصححنا
إليك ألا تفكر فيما كتبت ؛ فإن تفكيرك هذا كثيرًا ما يدفعك
إلى الاعتقاد بأنك لم توفق في إجاباتك ، ويجهوك إلى سوء
تقدير في علامتك ... مما يكون له تأثير كبير على اشتغادك
للمادة التالية .

وَبَعْدُ، فَهَذَا الْإِمْتِحَانُ الْأَصْغَرُ نَتَكَدِّحُ لَهُ كُلُّ هَذَا
الْكَدِّحِ، وَتَحْسِبُ لَهُ كُلُّ هَذَا الْحِسَابِ، وَتَتَحَمَّلُ لِلْفَوْزِ فِيهِ
كُلُّ هَذَا الْعَنَاءِ، وَأَشْوَأُ نَتَأَيَّجُهُ أَنْ يَرْسُبَ الْمَرْءُ سَنَةً فِي
صَفِّهِ ... فَمَا بَالُنَا بِالْإِمْتِحَانِ الْأَكْبَرِ؟ ...

﴿يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ * إِلَّا مَنْ أَتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ
سَلِيمٍ﴾^(١).

* * *

(١) سُورَةُ الشُّعَرَاءِ: آيَةُ ٨٨ ، ٨٩.

المراجع

- محاضرات في تاريخ العرب والإسلام - د. عبد اللطيف الضنيانوي - دار الأندلس - بيروت .
- تاريخ التربية - عبد الله مشنوق ط ٢ بيروت ١٩٣٧ .
- في تاريخ التربية - د. « بول مترو » أستاذ تاريخ التربية بكلية المعلمين - ترجمة صالح عبد العزيز ، ومراجعة حامد عبد القادر .
- في أصول التربية وعلم النفس لمعاهد المعلمين والمعلمات لمحمد رفعت رمضان - خطاب عطية علي - محمد سليمان شعلان ، دار الفكر العربي ط ٢ .
- النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية - أوجار جونستون ، وروланд فاونس ، ترجمة وتقديم د. محمد علي العريان ، ومراجعة محمد سعيد روحة . نشر بالاشتراك مع مؤسسة فرنكلين للطباعة والنشر القاهرة - نيويورك مارس ١٩٦٢ م .
- فن التعليم - جلبرت هايت - ترجمة ومراجعة وتحرير محمد فريد أبو حديد ، مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٥٤ .

- المناهج أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها - الدكتور عبد اللطيف فؤاد إبراهيم الأستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس - مكتبة مصر .
- أصول التربية وفن التدريس - أمين مرسى قنديل - لجنة التأليف والترجمة والنشر .
- الإدارة المدرسية مبادئها وعملياتها - جيمس هارولد فوكس ورفيقه - ترجمة د. وهيب إبراهيم سمعان مكتبة النهضة المصرية ط ٢١٩٦٤ .
- فلسفة التربية - فيليب هـ . فينكس - ترجمة د. محمد لبيب النجيجي - دار النهضة العربية مع مؤسسة فرنكلين للطباعة .
- الأصول التربوية - د. حسين سليمان قورة - دار المعارف .
- التربية العامة - رونيه أووير - ترجمة عبد الله عبد الدايم - دار العلم للملايين .

* * *

الفهرس

١ - تَجْرِئَةُ عَائِيَّتِهَا	٧
٢ - الإمتحاناتُ عِنْدَ الأُمَمِ القَدِيمَةِ	١٣
٣ - الإمتحاناتُ وَأَنْوَاعُهَا	٢١
أ - الإمتحاناتُ التَّقْلِيدِيَّةُ	٢٥
ب - الإمتحاناتُ المَوْضُوعِيَّةُ	٤١
ج - التَّقْوِيمُ	٤٩
٤ - الإمتحاناتُ عِنْدَ المُسْلِمِينَ	٥٩
٥ - طُلَّابُنَا والإمتحاناتُ	٧٣
٦ - كَيْفَ تُعَدُّ الغَدَّةُ للإمتحاناتِ ؟	
أ - الغَدَاكِرَةُ	٧٥
ب - فِي قَاعَةِ الإمتِحَانِ	٨٣
ج - فَهْمُ مُصْطَلَحَاتِ الأَشْيَاءِ	٨٥
د - وَرَقَةُ الإِجَابَةِ	٨٩
المَراجِع	٩٣

* * *

كتب للمؤلف

• فن الدراسة

الدكتور عبد الرحمن رافت الباشا .

إن تعلّمنا كيف ندرّس دراسة فعالة لأبعد أثراً وأعظم خطراً من اكتساب المعلومات ... فالدراسة فُيْ تهذِّفُ إلى تعليم الطالب : كيف يفكر، ويناقش، ويلاحظ . وكيف يحلل، وينظم، ويركز . وكيف يستوعب، ويختزن، ويعطّق . وذلك إلى جانب حرصه على تنظيم الوقت والإفادة منه على أكمل وجه . إن هذا الكتاب يُعرِّفُ الطلاب الطريق الأمثل للنجاح والتفوق ... ويُرشِّمُ أمامهم السبل واضحة ؛ لينالوا حداً أعلى من الفائدة ببدل حدٍّ أدنى من الجهد .

* * *

• نحو مذهب إسلامي في الأدب والنقد .

الدكتور عبد الرحمن رافت الباشا .

تقديم فضيلة الشيخ أبو الحسن الندوي

هذا الكتاب سلاح لمقاومة ما نتعرض له من غزو فكري ووجداني وحضاري ... ودرع وإي يقف في وجه التيار الجارف للمذاهب الأدبية المنبثقة عن نظرة أصحابها إلى الإنسان وما حوله ... لقد عرض المؤلف - رحمه الله - أهم المذاهب الأدبية وموقف الإسلام منها ، وموقف الإسلام من الأدب بهامة ومن الشعر بخاصة ، والخصائص العامة لهذا المذهب الأدبي الذي نسعى له . بتحليله العلمي الدقيق ، ومعلوماته الموسوعية الشاملة النابعة من الكتاب والسنة ، وبأسلوبه الأدبي المميز . وقد خلص المؤلف - رحمه الله - إلى رسم منهج لمذهب إسلامي في الأدب والنقد يُبَيِّنُ لنا وضع المعايير والمقاييس ؛ لمعرفة الغث من الطيب .

* * *

● العدوان على العربية عدوان على الإسلام

الدكتور عبد الرحمن رأفت الباشا .

نبه إلى أن لغتنا العربية ليست ملكاً لشعب يمينه ... وإنما هي تراث العرب والمسلمين جميعاً على اختلاف ذيارهم وأقطارهم . وثبتتْ هذه اللغة وتعمّرها عن غيرها من لغات الأرض ، وقدرتها على الوفاء بمطالب الحياة ، والنهوض بأعباء الحضارة . كما ألقى الأضواء على الحرب التي شنها الأعداء على لغة القرآن ؛ تارة في السرّ وأخرى في العلن ... وناقش الخبيج التي أطلقها الخصوم تحت ستار التجديد والإصلاح ... وكشف المقاصد التي تكمن وراء هذه الحرب . كما وضع المؤلف - رحمه الله - حتى أبنائنا علينا في توضيح السبل إلى حماية لغتهم ، وصيانة فصاحتها من أن تمتدّ إليها يدٌ بالتحريف والتبديل ... وأن مجاهد من أجلهم كما جاهد أبائنا من أجلنا . لأن العدوان على هذه اللغة إنما هو عدوان على الإسلام .

* * *

● الدّين القيم .

الدكتور عبد الرحمن رأفت الباشا .

أثار قضية من أهم القضايا المؤثرة في حياة البشرية ألا وهي المنهاج الذي يرسم الطريق لجوانب حياتها ، ويوائم متطلبات جسدها ونوازع روحها ... وأن الإنسان بأهوائه وعلمه وعقله عاجز كل العجز عن أن يضع هذا المنهاج الشامل الذي يصلح للبشرية كلها في سائر أجيالها ... وقد حسم المؤلف - رحمه الله - هذه القضية بأن هذا المنهاج هو الدين بمنطق لا يحتمل الجدل . وقد تطرق هذا الكتاب إلى أهم العلاقات الإنسانية المؤثرة في أي مجتمع كان ، والتي نظمها الإسلام منذ أربعة عشر قرناً ... وثبتتْ الفارق العظيم بين مدينة الإسلام التي فاقت بالخير والبر حتى بلغت ترفاً وثبتتْ مبادئ الحضارة الغربية التي لا ينعم بها الملونون الغريون أنفسهم ...

* * *